

**Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области**

(полное наименование образовательной организации)

( ГБУ ЦППМСП м.р. Борский )  
(краткое наименование)

**СОГЛАСОВАНО**

с педагогическим, советом протокол от 20.02.2024 г. №1

(наименование представительного органа)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Герасименко Ольга Сергеевна 20.02.2024 г.

(должность)

**Отчет о результатах самообследования**

**ГБУ ЦППМСП м.р. Борский**

**за 2023 год**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области
Руководитель	Герасименко Ольга Сергеевна
Адрес организации	446660, Самарская область, Борский район, село Борское, улица Красноармейская, дом 57
Телефон, факс	телефоны 8-846667-21041, 8-84667-25032, факс 8-846667-21041
Адрес электронной почты	so_uv.borpsy@samara.edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	16.02.1999 г.
Лицензия	№ 6054 от 05.10.2015 г.

## **Структура учреждения**

### **ГБУ ЦППМСП м.р. Борский**

#### Структурные подразделения:

1. Отдел психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений,
2. Группа кратковременного пребывания «Развитие»,
3. Кабинет ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи,
4. Логопедический пункт,
5. Психолого-медико-педагогическая комиссия,
6. Кабинет профилактики негативных зависимостей у детей и подростков.
7. Кабинет по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра.

#### **1.2 Цель, задачи и основные виды деятельности**

Цели и задачи на 2023 г.

#### Цели:

- содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
- осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи образовательным организациям в разработке индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в обучении, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществление мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся, обучающихся по ФГОС.

#### Задачи:

1. Способствование развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
2. Осуществление психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для полноценного включения их в образовательное пространство и успешной социализации.
3. Развитие психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей во взаимоотношениях с детьми, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребёнка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

### Виды деятельности:

- предоставление консультационных и методических услуг, в том числе: в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в рамках осуществления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

### **1.3 Кадровое обеспечение**

Для организации эффективной деятельности в Центре работают 13 педагогов-психологов, 4 учителя-логопеда, 1 воспитатель. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую – 7 педагогов. Уровень образованности специалистов ГБУ ЦППМСП м.р. Борский постоянно повышается, рост профессионального мастерства педагогов совершенствуется через курсы повышения квалификации, активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер-классах, семинарах.

№	Показатели	Количество человек	
1	2	3	
1.	Всего педагогических работников (количество человек)	19	
2.	Из них:		
	штатных педагогических работников	13	
	внутренних совместителей	1	
	внешних совместителей	6	
3.	Квалификационная категория (в том числе совместителей)	высшая	3
		первая	7
		соответствие должности	4
		всего	17
4.	Прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет	15	
5.	Прошли профессиональную переподготовку по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет	2	
6.	Имеют учёные звания	0	
7.	Имеют почётные звания	0	
8.	Имеют государственные награды	0	
9.	Имеют ведомственные награды	0	
10.	Призеры конкурсов педагогического мастерства (за последние 5 лет)	1	

11	Должности специалистов:	
	педагог-психолог	14
	учитель-логопед	4
	социальный педагог	0
	воспитатель	1

#### 1.4 Обобщение и трансляции педагогического опыта педагогов ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

№	Название мероприятия, вид	Тема, форма	Уровень
1.	XXVI областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	«Эмоциональное благополучие подростка»	региональный
2.	XXVI областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	«Профилактическая работа педагога-психолога по результатам СПТ»,	региональный

## 2. Аналитическая часть

### 2.1 Анализ деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений.

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи образовательным организациям в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках социопсихологического мониторинга было проведено комплексное обследование детей 4-5 классов и 1-х классов при помощи разработанного в Региональном социопсихологическом Центре комплекта диагностических методик, направленных на диагностику сформированности универсальных учебных действий. Проведены исследования обучающихся с охватом 1221 человек:

- мониторинг сформированности УУД в 1-х классах Юго-Восточного округа (охват 375 детей),

- мониторинг сформированности УУД в 5-х классах в Юго-Восточного округа (охват 287 ребенок).

Администрации школ по результатам мониторинга первоклассников и пятиклассников представлены аналитические справки, обсуждены и приняты управленческие решения по сохранению психологического здоровья учащихся.

По данным результатов мониторинга педагоги-психологи выделили детей группы риска с несформированными личностными и коммуникативными универсальными учебными действиями и провели коррекционно-развивающую работу по 23 программам, что позволило достичь снижения доли учащихся 1-х, 5-х классов с несформированными УУД. Всего специалистами центра при сопровождении реализации ФГОС была проведена индивидуальная и групповая работа с родителями и педагогами. Индивидуальным консультирование охвачено 293 родителя и 118 педагогов, проведены 17 групповых консультаций с охватом 299 человек.

В рамках психологического сопровождения учащихся в период подготовки к единому государственному экзамену в школах Юго-Восточного округа педагогами-психологами реализованы профилактические программы: «Уверенность», «Путь к успеху», «Психологическая подготовка к ОГЭ», «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Экзамены без проблем», «Экзамен без стресса». А также для учащихся 9-х,11-х классов проведены групповые консультации, целью которых является: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в своих силах.

Всего специалистами ГБУ ЦППМСП м.р. Борский в образовательных учреждениях с обучающимися 1-11 классов проведены занятия по психолого-педагогическим программам различных направленностей в количестве 36 программ с охватом 887 человек.

Диагностика индивидуальных особенностей, трудностей адаптации, детско-родительских отношений, трудностей в обучении субъектов образовательного процесса (по запросу администрации и родителей ОУ) проведена с 198 учащимися.

В 2023 году были проведены групповые диагностики субъектов образовательного процесса с охватом 1148 человек.

За отчетный период основными запросами групповых диагностических процедур были:

- Уровень интеллектуального развития;
- Определение эмоционального состояния;
- Изучение личностных особенностей;
- Изучение мотивации у учащихся;
- Изучение уровня школьной тревожности;
- Определение уровня депрессивных состояний и т.д.

Результаты индивидуальных и групповых диагностик легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической и коррекционно-развивающей работы, принятия управленческих решений администрацией образовательных учреждений.

Консультативная и профилактическая работа активно проводилась специалистами в школах с педагогами, родителями и учащимися с охватом 3321 человек.

## 2.2 Анализ деятельности группы кратковременного пребывания «Развитие».

Цель деятельности: осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом и (или) психическом развитии у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году коррекционно-развивающая работа проводилась в двух группах кратковременного пребывания «Развитие» для старшего и подготовительного дошкольного возраста. Всего зачислено 14 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Работа с детьми проводилась в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционно-развивающие занятия осуществлялись в соответствии с разработанными групповыми и индивидуальными программами развития, предусматривающими коррекцию и развитие речевой, познавательной, коммуникативной, эмоциональной сфер у детей. Специалисты осуществляли комплексное воздействие на развитие детей с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель). С родителями проводились индивидуальные и групповые консультации по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

Результаты итоговых диагностик (логопедической, психологической, педагогической) показали положительную динамику в развитии у всех детей.

Анализ работы показал, что в процессе регулярного, систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и способов происходит преодоление речевых и познавательных трудностей у детей, что подтверждают результаты диагностики и сравнительный анализ результатов по каждому ребенку.

### 2.3 Анализ деятельности кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи.

Целью кабинета ранней диагностики является оказание комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку от 2 месяцев до 4 лет и его семье для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

За отчётный период в КРД обратилось 54 семьи. Было продиагностировано 56 детей. Из них:

- детей первого года жизни – 1-2% (1 девочка);
- детей второго года жизни – 9-16% (5 девочек, 4 мальчика);
- детей третьего года жизни – 20-36% (4 девочки, 16 мальчиков);
- дети четвертого года жизни – 17-30% (5 девочек, 12 мальчиков);
- дети старше четырёх лет – 9-16% (3 девочки, 6 мальчиков).

Среди семей, получивших первичную консультацию в КРД, выявлены дети с возрастной нормой и дети, имеющие проблемы в развитии. Из них:

- 12 детей (21%) без патологии и развитием соответствующим возрастной норме (из них 6 девочек, 6 мальчиков);
- 24 ребенка (43%) с задержкой речевого развития (из них 7 девочек, 17 мальчиков);
- 17 детей (30%) с задержкой психо-речевого (моторного) развития (из них 4 девочки, 13 мальчиков);
- 1 ребенок (2%) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1 мальчик);
- 2 ребенка (4%) с задержкой психического развития (1 девочка, 1 мальчик);

Все родители были проконсультированы по результатам диагностики и по интересующим их вопросам. Некоторым детям была рекомендована консультация детского невропатолога.

Родителям детей, умственное или речевое развитие которых не соответствовало возрасту, были рекомендованы коррекционно-развивающие занятия в «Кабинете ранней диагностики и коррекции развития ребенка и его семьи» с тремя специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателем.

В 2023 году после проведения психолого-педагогического консилиума на занятия было зачислено 30 детей раннего и младшего дошкольного возраста. Из них 6 детей с инвалидностью.

Дети до 3-х лет:

- 5 детей с задержкой речевого развития (2 девочки, 2 мальчика),
- 9 детей с задержкой психо-речевого (моторного) развития (3 девочки, 6 мальчиков).

Дети старше 3-х лет:

- 2 ребёнка с умственной отсталостью (2 мальчика),
- 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (девочка),
- 4 ребенка с задержкой психо-речевого (моторного) развития (1 девочка, 3 мальчика),
- 1 ребенок с расстройством аутистического спектра (1 мальчик),
- 2 ребенка с задержкой психического развития (2 девочки),
- 6 детей с задержкой речевого развития (1 девочка, 5 мальчиков).

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводились в индивидуальной форме, с составлением ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи) и групповой форме по разработанным программам:

- «Играем, танцуем, развиваемся» (музыкальные занятия) с воспитателем,
- «Учимся слушать, слышать, говорить» с логопедом,
- «Развивайка» с педагогом-психологом.

После реализации коррекционно-развивающих занятий практически у большинства детей выявлена положительная динамика умственного и речевого развития в большей или меньшей степени и в зависимости от тяжести нарушения.

Параллельно проводилась работа с родителями. Она была направлена на повышение родительской компетенции в воспитании и развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста.

По итогам 2023 года:

- 6 детей выпущены в ДОУ;
- 2 ребенка выпущены в группу комбинированной направленности;
- 2 ребенок выпущен в группу компенсирующей направленности;
- 3 ребенка выпущены в группу кратковременного пребывания;
- с 3 детьми работают по рекомендациям специалистов в семье;
- 14 детей продолжают КРЗ в следующем году.

Анализ деятельности КРД за 2023 год показал, что специалисты службы выполнили весь запланированный объём работы. Тесное взаимодействие специалистов КРД с родителями и проведение с детьми коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме, привело к положительной динамике развития детей, в той или иной степени.

#### 2.4 Анализ деятельности логопедического пункта.

Логопедический пункт осуществлял свою деятельность на базе ГБУ ЦППМСП м.р. Борский, ГБОУ СОШ с. Петровка, Языковского филиала ГБОУ СОШ с. Петровка. Учителями-логопедами проведена экспресс-диагностика речевого развития 133 детей разных возрастов по запросу родителей. Преобладают следующие речевые патологии: общее недоразвитие речи III уровня, IV уровня, III-IV уровня, II - уровня, I уровня; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие речи; недоразвитие речи, обусловленное двуязычием; системное недоразвитие речи при задержке психического развития, умственной отсталости.

На коррекционно-развивающие занятия в логопедические пункты было зачислено 119 детей дошкольного и школьного возраста. Среди детей, зачисленных на занятия, дошкольников – 39 детей; школьников – 80 детей: из них 42 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Следует отметить, что из 80 школьников 41 – первоклассник, часть которых выпускники логопедических групп. После обучения в течение двух лет в группе устная речь этих детей не была приведена к норме. Многие из этих детей с затруднениями усваивают общеобразовательную программу.

На детей были составлены индивидуальные программы развития, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям, структуре и тяжести речевого дефекта, и перспективным тематическим планам. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителей-логопедов. В соответствии с перспективным планом работы с детьми были проведены коррекционно-развивающие занятия по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, обучению грамоте, нарушений письменной речи.

Использование информационных технологий в логопедической работе позволило активизировать произвольное внимание, повысить мотивацию к учению, расширило возможности работы с наглядным материалом, что способствовало достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях.

Специалистами логопедического пункта проводились индивидуальные, групповые консультации родителей и педагогов с целью формирования информационной готовности участников образовательного процесса к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми.

Таким образом, итоговое обследование, с целью отслеживания динамики речевого развития в обучении и оценки эффективности коррекционного воздействия, показало позитивную динамику речевого развития у большинства детей, что свидетельствует о качественной и эффективной коррекционно-развивающей работе в логопункте.

#### 2.5 Анализ деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляла свою деятельность на базе Центра. В её состав входят: председатель, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр, врач-психиатр.

Деятельность ПМПК направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, исходя из индивидуальных особенностей каждого



конкретного ребенка и с учетом многообразия и изменчивости условий местного социума. А также для выявления, учета, диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в развитии. Комиссия устанавливает статус «Обучающийся с ОВЗ», определяет вид программы и форму обучения, рекомендует тип образовательной организации и наиболее оптимальные условия обучения и воспитания.

В 2023 году специалистами проведено 38 заседаний ПМПК для 137 обучающихся дошкольного и школьного возраста Борского района.

Из них дети в возрасте 3-х лет – 2, 4-х лет – 19, 5 лет – 14, 6 лет - 29, 7 лет – 30, 8 лет – 10, 9 лет – 6, 10 лет – 4, 11 лет – 6, 12 лет - 7, 13 лет – 0, 14 лет – 1, 15 лет – 4, 16 лет – 2, 17 лет – 3, 18 лет - 0. Первично обследованные на комиссии – 60 детей, повторно – 77 детей. Больше обследованных детей мужского пола – 85, чем женского – 52.

#### 2.6 Анализ деятельности кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков.

Работа кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у детей и подростков представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
2. Развитие у детей навыков адаптации в обществе, умения позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям.
3. Реализация профилактических программ, нацеленных на формирование жизненных навыков и установок на здоровый образ жизни.

В рамках деятельности кабинета реализована программа «Все цвета, кроме черного» с детьми младшего школьного возраста в образовательных учреждениях ГБОУ ООШ с. Заплавное. Количество детей, зачисленных на занятия – 18. Занятия проводились в игровой форме, учащиеся активно включались в проигрывание различных игр и упражнений. Через игру у ребенка формировалась и культура здоровья, и здоровьесберегающее поведение. Обратная связь присутствовала на всех занятиях, ребята рассказывали о своих результатах, открытиях, полученных при выполнении заданий. Каждый участник программы смог поделиться со своими одноклассниками, что нового, полезного он узнал в процессе беседы, какие знания ему помогут сохранить здоровье в будущем. В начале и в конце профилактических занятий проводилось анкетирование детей. В конце курса у детей расширились знания о правилах здорового образа жизни. Ребята выработали в себе навыки самоконтроля, которые помогли им скорректировать несоответствия в режиме дня. Результаты помогли почувствовать удовлетворение от сделанной работы, выявлена положительная динамика.

Также организованы и проведены занятия по профилактическим программам: «Страна познания», «Учимся сотрудничать», «Путешествие в мир Дружбы и Сотрудничества», «Мир моими глазами», «Страна познания», «Мы –школьники», «Уверенность», «Твой выбор», «Жизненные навыки», «Живи добрее, будешь всем милее», «Мир, в котором я живу», «Тропинка к своему я». Они были реализованы в ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ СОШ с. Богдановка, ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска, ГБОУ ООШ пос. Ильичевский, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук, ГБОУ СОШ с. Зуевка, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" с. Борское. На занятиях специалисты использовали приемы и методы. Подростки чувствовали себя свободно, выполняя задания с желанием и интересом, переживая новые ощущения и эмоции. В заключение встреч обучающиеся делились впечатлениями о проведенных занятиях.

В рамках акции «Внимание, подросток!» за 2023 год специалистами Центра было проведено 36 мероприятий с обучающимися (охвачено 699 человек), 2 мероприятия с родителями (охвачено 28 человек) и 3 мероприятия с педагогами (охвачено 25 человек).

За 2023 год профилактической работой охвачено 1497 обучающихся, 85 родителей и 87 педагогов, психопросвещением – 583 обучающихся, 359 родителей и 291 педагог. Индивидуальные и групповые консультации проведены с 1921 школьником, с 267 родителями и с 273 педагогами.

Школьники обращались с вопросами профессионального самоопределения, детско-родительских отношений, взаимодействия с педагогами и одноклассниками, с вопросами о способах снятия физического и эмоционального напряжения. Специалисты проводили для них групповые консультации, классные часы и тренинги, направленные на формирование позитивного отношения к себе, на развитие умения разрешать конфликты, на развитие саморегуляции, умения говорить «нет» в провоцирующих ситуациях, на активизацию личностных внутренних ресурсов, повышающих стрессоустойчивость, на профилактику негативных зависимостей.

С родителями и педагогами проводились консультации, собрания, круглые столы, психологические игры по темам: «адаптация первоклассников и пятиклассников», «повышение учебной мотивации у обучающихся», «как наладить взаимоотношения с подростком», «возрастные особенности детей», «проблемы подросткового возраста», «профилактика вредных привычек», «сплочение коллектива», «обучение навыкам саморегуляции» и др.

За отчетный период осуществлялась деятельность со всеми участниками образовательного процесса. После реализации профилактических программ в каждой группе прослеживается положительная динамика.

#### Анализ деятельности кабинета по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра.

Кабинет функционирует с июня 2020 года. Ведущий специалист учитель-логопед прошла обучение в Центре специального образования города Самары по теме «Социализация детей с расстройствами аутистического спектра в ДОУ». Была слушателем марафонов «Аутизм – не приговор», «Лечение и предупреждение аутизма», конференции «Система помощи детям с РАС: основные векторы развития», участвовала в мастер – классе «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС» и семинарах-практикумах «Организация и опыт психолого-педагогического сопровождения детей с РАС», «Формирование способов альтернативной коммуникации детей ТМНР».

**Цель деятельности кабинета:** оказание информационной и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с расстройством аутистического спектра, посещающих государственные образовательные учреждения, подведомственные Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области и реализующие основные общеобразовательные программы.

Задачи работы учителя-логопеда в кабинете детей с РАС:

1. Распространение современных технологий, обобщение и систематизация опыта сопровождения, воспитания, обучения, развития детей с РАС.
2. Взаимодействие с образовательными организациями, подведомственными Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области, осуществляющими обучение детей с РАС.
3. Организация информационно-просветительских акций и мероприятий в Юго-Восточном образовательном округе по вопросам обучения детей с РАС.

За 2023 год специалистом были проконсультированы педагоги и родители (25 человек), воспитывающие детей с РАС, по темам:

- Распорядок дня у детей с РАС;
- Нежелательное поведение;
- Уровень речевого развития ребенка с РАС;
- Игры для детей с РАС;

- Результаты диагностики;
- Применение альтернативной коммуникации для детей с РАС;
- Проблема с питанием у детей с РАС.

**3. Показатели деятельности ППМСП-центра  
(по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 года №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0

1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	11 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	11
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	20
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/89%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/89%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/11%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/53%

1.17.1	Высшая	3/16%
1.17.2	Первая	7/37%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1/5%
1.18.2	Свыше 30 лет	4/21%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/26%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/71%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/11%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	11 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	3 единицы
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0