

## ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ,

реализуемых специалистами ГБОУ Борский психологический центр в I полугодии 2014-2015 уч. года

№	Вид	Название	Цель	Количество часов/занятий	Обучающиеся		Специалист
					Возраст/класс	Количество	
1.	Профилактическая	«Страна познания»	Развитие коммуникативных, личностных, познавательных учебных универсальных действий	16	1 класс	27	Калаева А., педагог-психолог
				14	2 класс	33	Железцова Е.В., педагог-психолог
2	Профилактическая	"В мире друзей" (на основе программы Е.В. Котовой)	Личностное развитие, умение конструктивно строить взаимоотношения с окружающими, сохранение эмоционального здоровья.	16	1,3 классы	10	Сысоева О.А., педагог-психолог
3	Профилактическая	ИПР «Развитие зрительно-двигательной координации»	Способствовать развитию познавательных способностей, развитию внимания, развитию зрительно-двигательной координации.	26	2 класс	1	Железцова Е.В., педагог-психолог
4	Профилактическая	«Все цвета, кроме черного»	Формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.	15	2 класс	22	Овчинникова Ю.В., педагог-психолог
				15	3 класс	27	Овчинникова Ю.В., педагог-психолог
				15	3 класс	22	Ситникова Л.Н., социальный педагог
5	Профилактическая	«Я выбираю профессию»	Актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, расширение границ восприятия самого себя и других людей.	8	9 класс	12	Зайцева Н.М., педагог-психолог
6	Профилактическая	«Учусь общаться»	Формирование понятия необходимости заботы о своём здоровье, соблюдения правил здорового образа жизни.	10	4 класс	23	Ситникова Л.Н., социальный педагог
7	Профилактическая	«Сталкер»	Формировать знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.	12	6 класс	28	Ситникова Л.Н., социальный педагог

8	Профилактическая	«Волна»	Нормализация психоэмоционального состояния обучающегося и улучшение концентрации внимания.	6	5-7 лет	12	Ситникова Л.Н., социальный педагог
9	Профилактическая	«Сказочные уроки для первоклассников»	Развитие личностных особенностей в младшем школьном возрасте, помощь в адаптации, предупреждение трудностей в обучении, снижение тревожности, агрессивности, развитие адекватной самооценки, уверенности в своих силах, развитие коммуникативных навыков, сотрудничества.	15	1 класс	51	Герасименко О.С., педагог-психолог
11	Профилактическая	«Путь к успеху»	Психологическая готовность учащихся к итоговой аттестации		9 класс		Павлова Н.А., педагог-психолог
12	Профилактическая	«Сотрудничество»	Развитие умения общаться в группе		1-4 классы		Павлова Н.А., педагог-психолог
13	Профилактическая	«Цвет сакуры»	Содействие духовно- нравственному воспитанию подростков, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ		Учащиеся 9 классов, родители и педагоги		Павлова Н.А., педагог-психолог
14	Профилактическая	«Развитие эмоций»	Научить детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной саморегуляции.	15	1 класс	8	Маркелова Т.А., педагог-психолог
15	Профилактическая	«Мы вместе!»	Снижение уровня эмоциональной и социальной напряженности в школе, профилактика конфликтности; профилактика вредных привычек и воспитание ответственности за свое здоровье и будущее; повышение учебной мотивации	34	5 класс	21	Плугина И.Ю., педагог-психолог
16	Профилактическая	«Хочу быть успешным»	Формирование личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации; развитие рефлексии, умения распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков.	24	2,3,4 классы	31	Плугина И.Ю., педагог-психолог

17	Профилактическая	«Я – школьник»	Формирование индивидуального стиля деятельности у младших школьников. Создание социально-психологических условий, позволяющих сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию, навыки самоанализа и рефлексии, предоставить возможность познать сильные и слабые стороны своей деятельности и научиться опираться на них в процессе учебных занятий.	24	6 класс	17	Плугина И.Ю., педагог-психолог
18	Профилактическая	«Новичок в средней школе»	Способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.	12	5 класс	53	Рыбак Л.И., педагог-психолог
19	Профилактическая	Программа эмоционального развития детей младшего школьного возраста	Создать условия для развития произвольной регуляции поведения младших школьников. Расширить коммуникативные способности как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.	13	1 класс	24	Мориц-Андреева З.Н., педагог-психолог
20	Профилактическая	Групповая коррекционно-развивающая программа по адаптации учащихся к 1 классу	Помочь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников. Способствовать снижению уровня школьной тревожности и страхов, повышению	13	1 класс	26	Мориц-Андреева З.Н., педагог-психолог
21	Профилактическая	«Учимся говорить и сотрудничать»	Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. Отработка продуктивных форм общения в коллективе	13	7 класс	17	Мориц-Андреева З.Н., педагог-психолог
22	Профилактическая	«Развитие познавательной мотивации у младших школьников»	Формирование учебно- познавательных мотивов у учащихся начальной школы, целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка	13	2 класс	17	Мориц-Андреева З.Н., педагог-психолог
23	Коррекционно-развивающая	Программа развивающих занятий для детей 5-7 летнего возраста в группе «Развитие»	Подготовка детей с нарушениями в развитии (ЗПР и ОНР) к школе, реализуя его возможности и создавая благоприятные условия успешному обучению	14	5-7 лет	12	Герасименко О.С., педагог-психолог

24	Коррекционно-развивающая	«Психогимнастика»	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, коррекция негативного поведения с помощью ролевых игр, снижение эмоционального напряжения.	14	5-6 лет	6	Герасименко О.С., педагог-психолог
25	Коррекционно-развивающая	«Сказочные уроки»	Развитие личностных особенностей в старшем дошкольном возрасте: развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, произвольности, высших чувств (нравственных, интеллектуальных, эстетических), коммуникативных навыков.	14	6-7 лет	6	Герасименко О.С., педагог-психолог
26	Коррекционно-развивающая	«Играем вместе»	Эмоциональное и социальное развитие детей с ОВЗ, адаптация ребёнка в группе. Совместные занятия мамы и ребёнка.	13	1-4 года	5 детей и их родители	Герасименко О.С., педагог-психолог
27	Коррекционно-развивающая	«Учимся играя»	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала каждого ребенка. Развитие социальных и коммуникативных умений, формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	34	1 класс	9	Плугина И.Ю., педагог-психолог
28	Коррекционно-развивающая	«Поверь в себя»	Помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, научить преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях.	15	5 класс	6	Рыбак Л.И., педагог-психолог
29	Коррекционно-развивающая	«Коррекция познавательной сферы младших школьников с ЗПР»	Развивать мыслительные операции, интеллектуальные действия и речевые умения.	12	2 класс	6	Рыбак Л.И., педагог-психолог