

## Запрещать или не запрещать?

Родителям не всегда просто что-то запрещать ребенку: не хочется огорчать, да и крик поднимет, истерику устроит. Мама и папа готовы на все, лишь бы чадо не плакало. Некоторые родители считают, что до пяти лет малыш может делать все, что он хочет. Вот только отсутствие запретов не способствует развитию гармоничной личности.



**Что будет, если ребенку разрешать все:** вседозволенность не делает жизнь ребенка интересной и насыщенной, а наоборот, приводит к ряду проблем:

- ребенок не учится понимать последствия своих поступков;
- не понимает границ дозволенности, а, значит, не будет видеть границ других людей;
- считает свои желания первоочередными и требует ото всех их выполнения;
- ребенок не способен мечтать и ждать, не осознает, какие желания важны, а какие являются сиюминутными и второстепенными;
- не учится ставить цели и двигаться к их реализации;
- мир, в котором все можно, кажется опасным, и он не чувствует себя защищенным;
- сталкиваясь с трудностями, дети отступают, потому что привыкли получать все сразу и без проблем.

Полное отсутствие запретов может восприниматься как безразличное отношение к судьбе ребенка. Запреты учат анализировать мир. Ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо, и что нельзя делать то, что плохо.

Еще одним приемом воспитания является предупреждение о последствиях при полном разрешении. Сторонники этой системы считают, что дают ребенку выбор. Однако и эта теория имеет изъяны, так как дети не способны в полной мере осознать последствия своих действий. Кроме того, некоторые последствия весьма отдаленные.

Последствием долгих компьютерных игр может стать игровая зависимость, испорченное зрение и многое другое, вот только понять этого ребенок не может.

Другими словами, не всегда надо ждать, когда ребенок набьет свои шишки. Некоторые последствия могут быть очень серьезными, и лучше их предотвратить.

Предлагая ребенку выбор, мы возлагаем на него ответственность за собственную жизнь и здоровье, а такая ноша ему не под силу.

Запреты просто необходимы. Они приучают к дисциплине, учат ставить цели, понимать правила жизни. Запреты дают ребенку ощущения безопасности и защищенности, но только в том случае, если запрещать правильно.

**А как запрещать правильно?** Чтобы запреты были действенными и не навредили становлению личности ребенка, запрещать нужно правильно.

1. Запрещайте то, что действительно важно. Запреты касаются детской безопасности и должны соблюдаться всегда. Нельзя: переходить дорогу на красный свет светофора; не пристегиваться в машине; уходить с площадки без взрослых, брать и открывать пузырьки в ванной и т. д.

2. Запреты должны быть понятны ребенку, их всегда нужно аргументировать. Не должно быть просто «нельзя», должно быть «нельзя, потому что...». Нельзя: трогать утюг, потому что можно обжечься; лезть в розетку, потому что внутри опасный ток.

3. Запретов не должно быть слишком много. Каждый запрет должен иметь альтернативное разрешение. Если нельзя есть грязные яблоки, то всегда можно их помыть и есть чистые.

4. Запреты иногда можно снимать, если на это есть веские причины.

5. Пересматривайте правила: замените те, которые уже утратили актуальность. Например, временные границы прогулки периодически стоит расширять.

*Золотое правило запретов гласит: не говори, что нельзя, скажи, что можно!*

- Вместо «нельзя ходить по газонам» - «гуляй только по дорожкам — так мы сохраним растения».

- Вместо «нельзя есть в постели» - «есть надо на кухне».

Главное — помогать ребенку осознавать свои желания, мотивировать и объяснять свои требования. Только в этом случае вы воспитаете сильную гармоничную личность, способную к дисциплине и движению вперед.

**Подборка материала:  
педагог-психолог Немчинова Наталья  
по материалам сети Интернет**