

## Роль взрослых в жизни подростка

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых, однако современные исследования показывают сложность и амбивалентность отношения подростка к взрослым. Ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека.



Главным критерием оценки себя и других у подростков становятся нравственно-психологические особенности личности, проявляющиеся во взаимоотношениях с окружающими. Содержание и характер представлений о себе у них зависят от меры включенности в разные виды деятельности и общение со взрослыми и сверстниками. Ценностные ориентации начинают складываться в сложную систему, все более определяющую становление субъектной позиции подростка. Общение со значимыми для подростка людьми является источником возникновения у него различных переживаний. Частые нарушения общения в семье, с учителями и сверстниками приводят к возникновению у подростков негативных переживаний и к снижению самооценки.

Сложности, сопутствующие психическому развитию в подростковом возрасте, во многом связаны с тем, что существенные психологические изменения (становление самосознания, понимание личностной цельности и уникальности, формирование абстрактного мышления) не сопровождаются внешними трансформациями в статусе, материальном или социальном положении детей, а потому не всегда своевременно осознаются взрослыми. Особенности поведения подростков, их стремление к созданию собственной «культуры» (одежды, лексикона и т.д.), к более тесным контактам со сверстниками, а не со взрослыми, объясняются именно их положением – уже не дети, но еще и не взрослые.

Подростковый возраст отличается особой сензитивностью к воздействиям внешней среды. Высокая эмоциональная возбудимость усиливает сензитивность подростков к негативным реакциям взрослых, к

собственной неуспешности, внешней непривлекательности, часто вымышленной, а частично связанной с быстрым ростом и созреванием. Это делает их самооценку особенно неустойчивой, ситуативной, повышает вероятность отклонений в поведении, общении.

Доказывая ведущую роль социокультурных факторов в психическом развитии детей, М. Мид на примере различных культур показала, что особенности полового созревания, формирования структуры самосознания, динамика подросткового кризиса зависят в первую очередь от культурных традиций данного народа, особенностей воспитания и обучения детей, доминирующего стиля общения в семье. Психологи пришли к выводу о зависимости существенных особенностей подростков от социальных условий. Наиболее конфликтны подростки в тех обществах, где поведение поляризуется: одно – для ребенка, другое – для взрослого. В результате этого складывается неблагоприятная ситуация: в детстве ребенок усваивает то, что ему не пригодится напрямую как взрослому, и не учится необходимому для будущего. Поэтому, по мнению Т.В. Драгуновой, подросток оказывается не подготовленным к будущему при достижении «формальной» зрелости.

Сравнивая себя с взрослым, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает, что также обладает правами. Центральное новообразование этого возраста – возникновение представления о себе как «не о ребенке» – «чувство взрослости». Подросток стремится быть и считаться взрослым, отвергает свою принадлежность к детям, но у него нет еще ощущения подлинной, полноценной взрослости, есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

*Материал подготовила Павлова Яна, педагог-психолог ГБУ ЦППМСП  
м.р. Борский на основе материала из сети Интернет*