

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ

В раннем и дошкольном возрасте М.И.Лисина выделяет 4 формы общения ребенка со взрослым:

- ситуативно-личностную,
- ситуативно-деловую,
- внеситуативно-познавательную,
- внеситуативно-личностную.



Ситуативно-личностная

(непосредственно-эмоциональная) форма общения

Появляется в возрасте 2–6 месяцев жизни ребенка.

В системе общей жизнедеятельности ребенка его общение с близкими взрослыми обеспечивает **выживание и удовлетворение всех его первичных потребностей**.

Ведущим видом потребности в общении является потребность в доброжелательном внимании взрослого.

Ведущий мотив общения – личностный (взрослый как ласковый доброжелатель, центральный объект познания и деятельности).

Основными средствами общения в этом периоде развития ребенка являются экспрессивно-мимические операции.

Ситуативно-деловая (предметно-действенная) форма общения

Появляется у ребенка к 6 месяцам.

Общение разворачивается в ходе совместной со взрослым ведущей предметной деятельности и ее обслуживает.

Содержанием потребности в общении является потребность в доброжелательном внимании и **сотрудничестве**.

Ведущий мотив общения – деловой (взрослый как партнер по игре, *образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний*; помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности).

Основные средства общения – предметно-действенные операции.

Эффективность практического овладения ребенком речью тесно связана со становлением его ведущей деятельности и развитием форм общения окружающими.

Речь – это средство для реализации своих потребностей.

Средства общения в раннем и дошкольном возрасте

1. Экспрессивно-мимические: улыбка, взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела, выразительные вокализации.

В течение первого года жизни экспрессивно-мимические средства являются основными в общении со взрослыми.

Приблизительно с 3 месяцев, невербальные способы коммуникации начинают усложняться и совершенствоваться по двум направлениям:

- развитие жестов,

- развитие звуковых невербальных средств.

Первыми жестами ребенка являются так называемые **самоадаптивные движения**, свидетельствующие об эмоциональных состояниях субъекта, которые в возрасте 4-5 месяцев выражаются не только **мимически**, но и **с помощью этих движений**:

отрицательное состояние-многочисленные резкие, короткие и быстрые движения рук и ног;

положительное эмоциональное состояние — те же движения, только плавные и медленные.

К 5-6 месяцам ребенок начинает пользоваться жестово-мимическими средствами в комплексе. Речь идет о сочетании направления взгляда ребенка и движения головы.

К 6-8 месяцам ребенок овладевает практически всей мимикой отрицательных и положительных эмоциональных состояний, в результате у него складывается целостная система выражения переживаний.

Это так называемая *эмоциональная стадия*.

В возрасте 14-15 месяцев жесты являются важными информативными компонентами детских высказываний, поскольку взрослый не всегда правильно отождествляет предмет, названный собственным именем.

2. Предметно-действенные:

- локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для цели общения (приближение, удаление, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, притягивание и отталкивание от себя взрослого; позы, выражающие протест, желание уклониться от контактов со взрослыми или, наоборот, стремление прижаться к нему, быть взятым на руки).

3. Речевые: высказывания, вопросы, ответы, реплики.

Доречевой этап активной речи

Первичные голосовые реакции – крик и плач, дифференцированный крик.

На 2–3 месяце – гуление.

В 5–6 месяцев – лепет, голосовые реакции приобретают выраженную коммуникативную направленность.

Интонационная структура речи формируется раньше осмысления слов (зачатки монолога и диалога).

Развитие пассивной речи

Развитие понимания слов начинается задолго до их произношения.

Со 2-го полугодия развивается способность связывать слова с действиями и предметами.

О развитии понимания слов свидетельствуют следующие показатели: ребенок «ищет» глазами называемый взрослым предмет, использует при назывании указательный жест, понимает значение некоторых просьб, возрастает роль слова как регулятора поведения.

Речевой период

Развитие коммуникации ребенка и речевых средств общения становится ведущим.

Первые слова появляются к концу первого года жизни, когда ребенок начинает делать первые шаги, активно манипулировать руками.

Важнейшими предпосылками появления у ребенка первых слов являются:

- мотивированность речи совместными со взрослым действиями, ситуацией общения;
- совместное внимание;
- активное речевое подражание, имитация;
- анатомическая и функциональная полноценность органов артикуляционного аппарата;
- слуховая и эмоциональная реакция на человеческую речь;
- понимание речи;
- формирование на уровне сенсорного восприятия различительной способности (различение реальных объектов по форме, размеру, цвету, звучанию, на ощупь и т.д.), первичных обобщений или сенсорных понятий; соответствующее возрасту умственное развитие и становление внимания, памяти и других психических функций, необходимых для установления первых связей между предметами, действиями и их словесными обозначениями.

Учитель-логопед Татьяна Татаринцева,
по материалам сети интернет.

