



**Аналитический отчет за 2021 год
Кабинета ранней диагностики и коррекции развития
ребёнка и его семьи
ГБУ ЦПМСП м.р. Борский.**

Аналитический отчёт Кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи Борского района за 2021 год.

Кабинет ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи Борского района является структурным подразделением *государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области.*

КРД осуществляет свою деятельность с 01.11. 2003 года.

Кадровый состав, разряд, нагрузка:

№ п/п	Ф.И.О. специалистов Службы	должность	Нагрузка	присвоена квалификационная категория	стаж общий	стаж в данной организации
1	Каюкова Наталья Юрьевна	Педагог-психолог (ведущий специалист)	0,75	соответствие занимаемой должности	13	6
2	Татаринцева Татьяна Георгиевна	Учитель-логопед	0,5	первая	17	17
3	Долгих Марина Ивановна	Воспитатель	0,5	первая	35	9
4	Клинкова Марина Алексеевна	Врач-педиатр	0,25	первая	32	13

Участие в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	дата	уровень (региональный, российский, международный)	название мероприятия	содержание участия	Ф.И.О. участника
1	12.11.2021 г.	межрегиональный	Межрегиональный семинар «Развитие мелкой моторики как одно из условий речевого развития детей раннего возраста».	«Влияние нетрадиционных технологий на коммуникативное и познавательное развитие детей раннего возраста»	Татаринцева Т.Г.
2	12.11.2021 г.	межрегиональный	Межрегиональный семинар «Развитие мелкой моторики как одно из условий речевого развития детей раннего возраста».	«Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей раннего возраста с помощью игр»	Долгих М.И.
3	16-17 ноября 2021 г.	межрегиональный	III межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с	«Использование нетрадиционной техники рисования «Эбру» на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	Татаринцева Т.Г.

			ограниченными возможностями здоровья»,		
--	--	--	--	--	--

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения.

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Долгих Марина Ивановна	февраль 2021	«Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младшего дошкольного и раннего возраста в системе инклюзивного образования»	ГБУ ДПО СО ЦСО	36
2	Каюкова Наталья Юрьевна	май 2021	«Алгоритм составления ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи)»	ГБУ ДПО СО ЦСО	36
3	Татаринцева Т.Г.	май 2021	«Алгоритм составления ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи)»	ГБУ ДПО СО ЦСО	36

Целью кабинета ранней диагностики является оказание комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку от 2 мес. до 4-х лет и его семье для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

Задачи

1. Осуществление комплексной оценки основных областей развития ребенка от 2 мес. до 4-х лет (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания).
2. Оказание помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач развития ребенка, работа над предупреждением возникновения проблем в развитии и воспитании ребенка.
3. Развитие психолого-педагогической грамотности родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии от 2 мес. до 4-х лет.
4. Способствовать преемственности между службой ранней диагностики и детской консультацией Борской РБ, учреждениями образования в оказании услуг семьям, имеющим детей от 2 мес. до 4-х лет с особыми потребностями.

Аналитический отчет о результатах проведения первичного приёма.

В Борском районе численность детей от 0 до 3-х лет на 31.12.2021 г. составляет **467** человек:

- детей первого года жизни – **151**;
- детей второго года жизни – **149**;
- детей третьего года жизни – **167**.

Количество детей с патологией до трёх лет, состоящих на диспансерном учёте в детской консультации Борской РБ – 31

В рамках «Кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребенка и его семьи» в течение года проводится диагностика детей от двух месяцев до четырех лет. Исследование было направлено на изучение уровня нервно-психического, речевого и умственного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

За отчётный период в КРД обратилось 57 семей. Было продиагностировано 60 детей. Из них:

- детей первого года жизни – 2-3% (2 мальчика);
- детей второго года жизни – 12-20% (7 девочек, 5 мальчиков);
- детей третьего года жизни – 16-27% (9 девочек, 7 мальчиков);
- дети старше трёх лет – 30-50% (из них 10 девочек, 18 мальчиков).

Среди семей, получивших первичную консультацию в КРД, выявлены дети с возрастной нормой и дети, имеющие проблемы в развитии. Из них:

- 14 детей (23%) без патологии и развитием соответствующим возрастной норме (из них 7 девочек, 7 мальчиков);
- 36 детей (60%) с задержкой речевого развития (из них 16 девочек, 20 мальчиков);
- 5 детей (8%) с задержкой психо-речевого (моторного) развития (из них 3 девочки, 2 мальчика);
- 2 ребенка (3%) с умственной отсталостью (2 мальчика);
- 3 ребенка (5%) с задержкой психического развития (из них 1 девочка, 2 мальчика);
- 1 ребенок (1%) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (девочка).

Все родители были проконсультированы по результатам диагностики и по интересующим их вопросам. Некоторым детям была рекомендована консультация детского невропатолога.

Родителям детей, умственное или речевое развитие которых не соответствовало возрасту, были рекомендованы коррекционно-развивающие занятия в «Кабинете ранней диагностики и коррекции развития ребенка и его семьи» с тремя специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателем.

В 2021 году на занятия было зачислено 26 детей раннего и младшего дошкольного возраста (9 детей продолжили посещение коррекционно-развивающих занятий со второго полугодия 2020 года, а 15 детей зачислены по результатам первичного приема в 2021 году). Из них 3 ребенка с инвалидностью.

Дети до 3-х лет:

- 8 детей с задержкой речевого развития (6 девочек, 4 мальчика),
- 2 ребенка с задержкой психического развития (1 девочка, 1 мальчик).

Дети старше 3-х лет:

- 1 ребенок с умственной отсталостью (девочка с синдромом Дауна),
- 1 ребенок со сложным (комплексным) дефектом (девочка),
- 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (девочка),
- 2 ребенка с задержкой психического развития (1 девочка, 1 мальчик),
- 11 детей с задержкой речевого развития (из них 1 девочки, 3 мальчика).

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводились в групповой и индивидуальной форме. Специалисты центра: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель на консилиуме определили направления работы с детьми, посещающих групповые занятия и разработали ИПРП для детей, посещающих индивидуальные занятия.

На групповых занятиях были реализованы психолого-педагогические программы:

- «Играем, танцуем, развиваемся» (музыкальные занятия) с воспитателем,
- «Учимся слушать, слышать, говорить» с логопедом,
- «Развивайка» с психологом.

Параллельно проводилась работа с родителями. Она направлена на повышения родительской компетенции в воспитании и развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста.

За 2021 год с родителями проведены групповые консультации. Основные вопросы, которые затрагивали специалисты, были: "Играем вместе с детьми", "Особенности речевого развития детей 2-3 лет", "Артикуляционные и дыхательные упражнения для детей раннего возраста", "Рекомендации для родителей по РР у детей раннего возраста", "Особенности развития сюжетной игры в раннем возрасте", "Как научить ребенка различать цвета?", "Особенности физического развития детей 2-3 лет", "Как в домашних условиях с помощью круп развивать мелкую моторику", "Эмоциональная привязанность к матери", "Игры на развитие мышления у детей раннего возраста", "Упрямство детей раннего возраста", "Эмоциональное развитие детей раннего возраста".

За индивидуальной консультацией к специалистам обращались по вопросам: «влияние пустышки на прикус», «первые артикуляционные упражнения», «развитие фонематического слуха», «развитие речевого дыхания», «результаты логопедической диагностики», «развитие общеречевых навыков», «детская привязанность», «кризис 3 лет», «особенности детей с гиперактивностью», «адаптация детей к детскому саду», «как научить различать основные цвета», «развитие мелкой моторики», «сенсорное развитие (форма, величина)», «умение и навыки детей 3-го, 4-го года жизни».

В результате проведённых коррекционно-развивающих занятий практически у всех детей имеется положительная динамика умственного и речевого развития в большей или меньшей степени и в зависимости от тяжести нарушения.

По итогам 2021 года:

- 13 детей выпущены в ДОУ;
- с 4 детьми работают по рекомендациям специалистов в семье;
- 9 детей продолжат КРЗ в следующем году.

В 2021 году помимо диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности специалистами КРД была проведена следующая работа:

- методическое оснащение КРД литературой и практическим материалом.
- размещение пресс-релизов и статей специалистов КРД на сайте ГБУ ЦППМСР м.р. Борский;
- проведены заседания ППк на начало учебного года (с целью междисциплинарной оценки уровня развития детей, определения направлений работы в групповой и индивидуальной форме с детьми, составления ИПРП для индивидуальной работы), промежуточный консилиум с целью уточнения направлений работы с хорошей (плохой) динамикой развития детей и на конец учебного года (подведение итогов/динамики в результате КРЗ для определения дальнейшего сопровождения ребёнка и его семьи).
- продолжена работа по наглядному информированию родителей в виде стенда, буклетов КРД.

Анализ деятельности КРД за 2021 год показал, что специалисты службы выполнили практически весь запланированный объём работы. Тесное взаимодействие специалистов КРД с родителями и проведение с детьми коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме, привело к положительной динамике развития детей, в той или иной степени.

Цель Кабинета ранней диагностики и коррекции
развития ребёнка и его семьи на 2022 год.

Цель - оказание комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку от 2 мес. до 4-х и его семье для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

Задачи

1. Осуществление комплексной оценки основных областей развития ребенка от 2 мес. до 4-х лет (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания).
2. Оказание помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач развития ребенка, работа над предупреждением возникновения проблем в развитии и воспитании ребенка.
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.
4. Оказание методической помощи педагогам ДООУ в развитии услуг ранней помощи.
5. Способствовать преемственности между службой ранней диагностики и детской консультацией Борской РБ

Ведущий специалист КРД Каюкова /Н.Ю. Каюкова/

Подпись специалиста заверяю

Директор Герасименко /О.С. Герасименко/

