



**Аналитический отчет за 2024 год
Кабинета ранней диагностики и коррекции развития
ребёнка и его семьи
ГБУ ЦПМСП м.р. Борский.**

Аналитический отчёт Кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи Борского района за 2024 год.

Кабинет ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи Борского района является структурным подразделением **государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области.**

КРД осуществляет свою деятельность с 01.11. 2003 года.

Кадровый состав, разряд, нагрузка:

№ п/п	Ф.И.О. специалистов Службы	должность	Нагрузка	присвоена квалификационная категория	стаж общий	стаж в данной организации
1	Каюкова Наталья Юрьевна	Педагог-психолог (ведущий специалист)	0,75	первая	15	8
2	Татаринцева Татьяна Георгиевна	Учитель-логопед	0,5	первая	19	18

Участие в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	дата	уровень (региональный, российский, международный)	название мероприятия	содержание участия	Ф.И.О. участника
1	апрель 2024	областной	Марафон «Первый год жизни с малышом»	Развитие ребенка с рождения до года.	Каюкова Н.Ю. Татаринцева Т.Г.
2	май 2024 г.	региональный	Акция «Ранняя помощь»	Консультационно-диагностические мероприятия для родителей и детей.	Татаринцева Т.Г.
3	июнь 2024 г.	региональный	Акция «Ранняя помощь»	Консультационно-диагностические мероприятия для родителей и детей.	Каюкова Н.Ю.
4	ноябрь 2024 г.	областной	XXVII областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в ГБУ ЦППМСП м. р. Борский	Каюкова Н.Ю. Татаринцева Т.Г.

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации.

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Татаринцева Т.Г.	Ноябрь-декабрь 2024	«Подготовка детей с РАС к детскому	ПИМУ	72

			саду»		
		Ноябрь 2024	Выявление, диагностика и коррекция детей с РАС.	ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «ЦСО»	36
2	Каюкова Н.Ю.	Ноябрь-декабрь 2024	«Подготовка детей с РАС к детскому саду»	ПИМУ	72
		Ноябрь 2024	Выявление, диагностика и коррекция детей с РАС.	ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «ЦСО»	36

Целью кабинета ранней диагностики является оказание комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку от 2 мес. до 4-х лет и его семье для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

Задачи

1. Осуществление комплексной оценки основных областей развития ребенка от 2 мес. до 4-х лет (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания).
2. Оказание помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач развития ребенка, работа над предупреждением возникновения проблем в развитии и воспитании ребенка.
3. Развитие психолого-педагогической грамотности родителей, имеющих детей от 2 мес. до 4-х лет с нарушениями в развитии.
4. Способствовать преемственности между службой ранней диагностики и детской консультацией Борской ЦРБ, учреждениями образования в оказании услуг семьям, имеющим детей от 2 мес. до 4-х лет с особыми потребностями.

Аналитический отчет о результатах проведения первичного приёма.

В Борском районе численность детей от 0 до 3-х лет на 31.12.2024 г. составляет **556** человек:

- детей первого года жизни – **217**;
- детей второго года жизни – **200**;
- детей третьего года жизни – **139**.

Количество детей с патологией до трёх лет, состоящих на диспансерном учёте в детской консультации Борской ЦРБ – **28**.

В рамках «Кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребенка и его семьи» в течение года проводится диагностика детей от двух месяцев до четырех лет. Исследование было направлено на изучение уровня нервно-психического, речевого и умственного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

За отчётный период в КРД обратилось **56** семей. Было продиагностировано 59 детей. Из них:

- детей первого года жизни – 2-3% (2 мальчика);
- детей второго года жизни – 3-5% (1 девочка, 2 мальчика);
- детей третьего года жизни – 19-32% (5 девочек, 14 мальчиков);
- дети четвертого года жизни – 13-22% (6 девочек, 7 мальчиков);
- дети старше четырёх лет – 22-38% (7 девочек, 15 мальчиков).

Среди семей, получивших первичную консультацию в КРД, выявлены дети с возрастной нормой и дети, имеющие проблемы в развитии. Из них:

- 5 детей (8%) без патологии и развитием соответствующим возрастной норме (из них 2 девочки, 3 мальчика);
- 19 детей (32%) с задержкой речевого развития (из них 9 девочек, 10 мальчиков);

- 34 ребенка (58%) с задержкой психо-речевого (моторного) развития (из них 8 девочек, 26 мальчиков);
- 1 ребенок (2%) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1 мальчик);

Все родители были проконсультированы по результатам диагностики и по интересующим их вопросам. Некоторым детям была рекомендована консультация детского невропатолога.

Родителям детей, умственное или речевое развитие которых не соответствовало возрасту, были рекомендованы коррекционно-развивающие занятия в «Кабинете ранней диагностики и коррекции развития ребенка и его семьи» с тремя специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателем.

В 2024 году на занятия было зачислено 26 детей раннего и младшего дошкольного возраста. Из них:

- Дети до 3-х лет:
 - 4 ребенка с задержкой речевого развития (1 девочка, 3 мальчика),
 - 8 детей с задержкой психо-речевого (моторного) развития (3 девочки, 5 мальчиков).
- Дети старше 3-х лет:
 - 2 ребёнка с умственной отсталостью (2 мальчика с установленной инвалидностью),
 - 7 детей с задержкой психо-речевого (моторного) развития (2 девочки (1 с установленной инвалидностью), 5 мальчиков),
 - 1 ребенок с расстройством аутистического спектра (1 мальчик с установленной инвалидностью),
 - 4 ребенка с задержкой речевого развития (2 девочки, 2 мальчика).

В 2024 году 4 ребенка было включено в пролонгированное консультирование:

- Дети до 3-х лет:
 - 1 ребенок с задержкой психо-речевого (моторного) развития (1 девочка).
- Дети старше 3-х лет:
 - 2 ребенка с задержкой психо-речевого (моторного) развития (1 девочка с установленной инвалидностью, 1 мальчик);
 - 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 мальчик с установленной инвалидностью).

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводились в групповой и индивидуальной форме. Специалисты центра: педагог-психолог, учитель-логопед на консилиуме определили направления работы с детьми, посещающими групповые занятия и разработали ИПРП для детей, посещающих индивидуальные занятия.

На групповых занятиях были реализованы психолого-педагогические программы:

- «Играем, танцуем, развиваемся» (музыкальные занятия) совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом,
- «Учимся слушать, слышать, говорить» с логопедом,
- «Развивайка» с психологом.

Параллельно проводилась работа с родителями. Она направлена на повышение родительской компетенции в воспитании и развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста.

За 2024 год с родителями проведены групповые консультации. Основные вопросы, которые затрагивали специалисты, были: «Развитие общеречевых навыков у детей раннего возраста», «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Играем – речь развиваем», «Игры на развитие восприятия у детей раннего и дошкольного возраста», «Игрушки для детей раннего возраста», «Кризис трех лет», «Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов», «Развивающие игры в домашних условиях», «Игры на развитие речи у детей раннего возраста», «Привязанность в жизни ребенка», «Влияние речевого окружения на речевое развитие ребенка».

За индивидуальной консультацией к специалистам обращались по вопросам: «влияние пустышки на прикус», «первые артикуляционные упражнения», «развитие фонематического слуха»,

«развитие речевого дыхания», «результаты логопедической диагностики», «развитие общеречевых навыков», «горшок или памперс», «протестное поведение», «возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста», «адаптация детей к детскому саду», «как научить различать основные цвета», «развитие мелкой моторики», «сенсорное развитие (форма, величина)», «умение и навыки детей 3-го, 4-го года жизни» и т.д.

В результате проведённых коррекционно-развивающих занятий практически у всех детей имеется положительная динамика умственного и речевого развития в большей или меньшей степени и в зависимости от тяжести нарушения.

По итогам 2024 года:

- 9 детей выпущены в ДОУ;
- 2 ребенка выпущены в группу комбинированной направленности;
- 1 ребенок выпущен в группу кратковременного пребывания;
- с 2 детьми работают по рекомендациям специалистов в семье;
- 2 ребенка с установленной инвалидностью выпущены в школу;
- 10 детей продолжают КРЗ в следующем году.

В 2024 году помимо диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности специалистами КРД была проведена следующая работа:

- методическое оснащение КРД литературой и практическим материалом.
- размещение пресс-релизов и статей специалистов КРД на сайте ГБУ ЦППМСП м.р. Борский:
- проведены заседания ППк на начало учебного года (с целью междисциплинарной оценки уровня развития детей, определения направлений работы в групповой и индивидуальной форме с детьми, составления ИПРП для индивидуальной работы), промежуточный консилиум с целью уточнения направлений работы с положительной (отрицательной) динамикой развития детей и на конец учебного года (подведение итогов/динамики в результате КРЗ для определения дальнейшего сопровождения ребёнка и его семьи).
- продолжена работа по наглядному информированию родителей в виде стенда, буклетов КРД.

Анализ деятельности КРД за 2024 год показал, что специалисты службы выполнили практически весь запланированный объём работы. Тесное взаимодействие специалистов КРД с родителями и проведение с детьми коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме, привело к положительной динамике развития детей, в той или иной степени.

Цель Кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи на 2025 год.

Цель - осуществление комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям от 2 мес. до 4-х лет с нарушениями в развитии, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам до 8 лет и их семьям для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе.

Задачи

1. Осуществление комплексной оценки основных областей развития ребенка от 2 мес. до 4-х лет (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания).
2. Оказание помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач развития ребенка, работа над предупреждением возникновения проблем в развитии и воспитании ребенка.
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.
4. Оказание методической помощи педагогам ДОУ в развитии услуг ранней помощи.

5. Способствовать преемственности между службой ранней диагностики и детской консультацией Борской ЦРБ.

Ведущий специалист КРД _____ /Н.Ю. Каюкова/

Подпись специалиста заверяю

Директор _____ /О.С. Герасименко/