



**Аналитический отчет за 2022 год
Кабинета ранней диагностики и коррекции развития
ребёнка и его семьи
ГБУ ЦШМСР м.р. Борский.**

Аналитический отчёт Кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи Борского района за 2022 год.

Кабинет ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи Борского района является структурным подразделением *государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области.*

КРД осуществляет свою деятельность с 01.11. 2003 года.

Кадровый состав, разряд, нагрузка:

№ п/п	Ф.И.О. специалистов Службы	должность	Нагрузка	присвоена квалификационная категория	стаж общий	стаж в данной организации
1	Каюкова Наталья Юрьевна	Педагог-психолог (ведущий специалист)	0,75	первая	14	7
2	Татаринцева Татьяна Георгиевна	Учитель-логопед	0,5	первая	18	17
3	Долгих Марина Ивановна	Воспитатель	0,5	первая	36	9

Участие в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	дата	уровень (региональный, российский, международный)	название мероприятия	содержание участия	Ф.И.О. участника
1	15.06.2022 г.	региональный	Акция «Ранняя помощь»	Консультационно-диагностические мероприятия для родителей и детей.	Татаринцева Т.Г.
2	14.06.2022 г. 22.06.2022 г.	региональный	Акция «Ранняя помощь»	Консультационно-диагностические мероприятия для родителей и детей.	Каюкова Н.Ю.
3	07.10.2022 г.	межрегиональный	IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»;	«Опыт работы педагога-психолога с детьми раннего и младшего дошкольного возраста по авторской программе «Развивайка»»	Каюкова Н.Ю.

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения.

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
---	-----------------	-------------------	---------------------	----------------	-------------

		курсов ПК			
1	Татаринцева Т.Г.	февраль 2022	«Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра»	МГ Психолого-педагогический университет	72

Целью кабинета ранней диагностики является оказание комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку от 2 мес. до 4-х лет и его семье для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

Задачи

1. Осуществление комплексной оценки основных областей развития ребенка от 2 мес. до 4-х лет (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания).
2. Оказание помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач развития ребенка, работа над предупреждением возникновения проблем в развитии и воспитании ребенка.
3. Развитие психолого-педагогической грамотности родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии от 2 мес. до 4-х лет.
4. Способствовать преемственности между службой ранней диагностики и детской консультацией Борской РБ, учреждениями образования в оказании услуг семьям, имеющим детей от 2 мес. до 4-х лет с особыми потребностями.

Аналитический отчет о результатах проведения первичного приёма.

В Борском районе численность детей от 0 до 3-х лет на 31.12.2022 г. составляет **414** человек:

- детей первого года жизни – **122**;
- детей второго года жизни – **142**;
- детей третьего года жизни – **150**.

Количество детей с патологией до трёх лет, состоящих на диспансерном учёте в детской консультации Борской ЦРБ – **69**.

В рамках «Кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребенка и его семьи» в течение года проводится диагностика детей от двух месяцев до четырех лет. Исследование было направлено на изучение уровня нервно-психического, речевого и умственного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

За отчетный период в КРД обратилось **57** семей. Было продиагностировано 60 детей. Из них:

- детей первого года жизни – 3-5% (1 девочка, 2 мальчика);
- детей второго года жизни – 14-23% (5 девочек, 9 мальчиков);
- детей третьего года жизни – 15-25% (7 девочек, 8 мальчиков);
- дети четвертого года жизни – 13-22% (4 девочки, 9 мальчиков);
- дети старше четырех лет – 15-25% (4 девочки, 11 мальчиков).

Среди семей, получивших первичную консультацию в КРД, выявлены дети с возрастной нормой и дети, имеющие проблемы в развитии. Из них:

- 14 детей (23%) без патологии и развитием соответствующим возрастной норме (из них 5 девочек, 9 мальчиков);
- 36 детей (58%) с задержкой речевого развития (из них 14 девочек, 22 мальчика);
- 7 детей (11%) с задержкой психо-речевого (моторного) развития (из них 1 девочка, 6 мальчиков);
- 1 ребенок (2%) с умственной отсталостью (1 девочка);

- 1 ребенок (2%) с задержкой психического развития (1 девочка);
- 1 ребенок (2%) с расстройством аутистического спектра (1 мальчик);
- 1 ребенок (2%) с тяжелыми нарушениями речи (1 мальчик).

Все родители были проконсультированы по результатам диагностики и по интересующим их вопросам. Некоторым детям была рекомендована консультация детского невропатолога.

Родителям детей, умственное или речевое развитие которых не соответствовало возрасту, были рекомендованы коррекционно-развивающие занятия в «Кабинете ранней диагностики и коррекции развития ребенка и его семьи» с тремя специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателем.

В 2022 году на занятия было зачислено 23 ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (6 детей продолжили посещение коррекционно-развивающих занятий с первого полугодия 2022 года, а 17 детей зачислены по результатам первичного приема в 2022 году). Из них 4 ребенка с инвалидностью.

Дети до 3-х лет:

- 13 детей с задержкой речевого развития (6 девочек, 7 мальчиков),
- 1 ребенок с задержкой психо-речевого (моторного) развития (1 мальчик),
- 3 ребенка с задержкой психического развития (1 девочка, 2 мальчика).

Дети старше 3-х лет:

- 2 ребёнка с умственной отсталостью (2 мальчика),
- 1 ребенок со сложным (комплексным) дефектом (девочка),
- 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (девочка),
- 1 ребенок с задержкой психо-речевого (моторного) развития (1 мальчик),
- 1 ребенок с задержкой речевого развития (1 мальчик).

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводились в групповой и индивидуальной форме. Специалисты центра: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель на консилиуме определили направления работы с детьми, посещающих групповые занятия и разработали ИПРП для детей, посещающих индивидуальные занятия.

На групповых занятиях были реализованы психолого-педагогические программы:

- «Играем, танцуем, развиваемся» (музыкальные занятия) с воспитателем,
- «Учимся слушать, слышать, говорить» с логопедом,
- «Развивайка» с психологом.

Параллельно проводилась работа с родителями. Она направлена на повышения родительской компетенции в воспитании и развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста.

За 2022 год с родителями проведены групповые консультации. Основные вопросы, которые затрагивали специалисты, были: «Учим ребенка правильно дышать», «Играя – развиваем фонематический слух», «Играем вместе с детьми», «Артикуляционные упражнения для детей раннего возраста», "Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития", " Как научить ребенка различать цвета?", "Развитие мелкой моторики рук ребенка в домашних условиях с помощью круп", "Учим малыша рисовать", "Границы в жизни ребенка", "Подвижный ребенок", "Игры на развитие внимания", "Эмоциональное развитие детей раннего возраста".

За индивидуальной консультацией к специалистам обращались по вопросам: «влияние пустышки на прикус», «первые артикуляционные упражнения», «развитие фонематического слуха», «развитие речевого дыхания», «результаты логопедической диагностики», «развитие общеречевых навыков», «горшок или памперс», «протестное поведение», «возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста», «адаптация детей к детскому саду», «как научить различать основные цвета», «развитие мелкой моторики», «сенсорное развитие (форма, величина)», «умение и навыки детей 3-го, 4-го года жизни».

В результате проведённых коррекционно-развивающих занятий практически у всех детей имеется положительная динамика умственного и речевого развития в большей или меньшей степени и в зависимости от тяжести нарушения.

По итогам 2022 года:

- 3 ребенка выпущены в ДОУ;
- с 3 детьми работают по рекомендациям специалистов в семье;
- 17 детей продолжают КРЗ в следующем году.

В 2022 году помимо диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности специалистами КРД была проведена следующая работа:

- методическое оснащение КРД литературой и практическим материалом.
- размещение пресс-релизов и статей специалистов КРД на сайте ГБУ ЦППМСП м.р. Борский:
- проведены заседания ППк на начало учебного года (с целью междисциплинарной оценки уровня развития детей, определения направлений работы в групповой и индивидуальной форме с детьми, составления ИПРП для индивидуальной работы), промежуточный консилиум с целью уточнения направлений работы с хорошей (плохой) динамикой развития детей и на конец учебного года (подведение итогов/динамики в результате КРЗ для определения дальнейшего сопровождения ребёнка и его семьи).
- продолжена работа по наглядному информированию родителей в виде стенда, буклетов КРД.

Анализ деятельности КРД за 2022 год показал, что специалисты службы выполнили практически весь запланированный объём работы. Тесное взаимодействие специалистов КРД с родителями и проведение с детьми коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме, привело к положительной динамике развития детей, в той или иной степени.

Цель Кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи на 2023 год.

Цель - оказание комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребёнку от 2 мес. до 4-х и его семье для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

Задачи

1. Осуществление комплексной оценки основных областей развития ребёнка от 2 мес. до 4-х лет (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания).
2. Оказание помощи ребёнку и его семье в решении актуальных задач развития ребёнка, работа над предупреждением возникновения проблем в развитии и воспитании ребёнка.
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.
4. Оказание методической помощи педагогам ДОУ в развитии услуг ранней помощи.
5. Способствовать преемственности между службой ранней диагностики и детской консультацией Борской РБ

Ведущий специалист КРД Каюкова /Н.Ю. Каюкова/

Подпись специалиста заверяю

Директор Герасименко /О.С. Герасименко/

