

Министерство образования РФ
Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
муниципального района Борский Самарской области

Коррекционно-развивающая программа «Мир, в котором я живу».

Составитель:
педагог-психолог ГБУ ЦППСП мр Борский
Коваль О.А.

Реализует:
педагог- психолог ГБУ ЦППСП м.р.Борский
Калаева А. В

Согласовано
руководитель методического объединения
Каюкова Н.Ю. Каюкова

« 18 » января 2021г.

2021г

Пояснительная записка

Обоснование программы

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. *(из словаря психологических терминов)*

Младший школьный возраст – период перемен и новообразований в жизни ребенка. Это время психофизиологических изменений, а так же личностной перестройки, связанной с новыми социальными условиями (детский сад – школа): развивается произвольная регуляция поведения, деятельности, а так же рефлексия, анализ, формируется внутренняя план действий. И хотя нравственное развитие младших школьников обусловлено указаниями, советами и требованиями взрослых, в этом возрасте ребенок начинает особенно активно ориентироваться на группу сверстников, формируется новое познавательное отношение к действительности.

Поступки ребят этого возраста носят подражательный характер или вызываются спонтанно возникающими внутренними побуждениями, поскольку самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует внимания и специальной психолого-педагогической работы.

Весьма важно развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам, касающимся самопознания, выстраивания взаимоотношений, восприятия окружающего мира в целом. Одна разъяснительная работа, не подкрепленная практическими упражнениями, слабо влияет на улучшение личностного развития младших школьников.

А потому работа с самосознанием младшего школьника должна быть построена через увлекательную практическую деятельность, основанную на активизацию самостоятельности и рефлексии. Именно последовательная рефлексия действий, деятельности является ведущим способом самоопределения. Важно « не упустить это благодатное время для развития у ребенка эмпатии, сострадания, общительности, доброты» (Овчарова Р.В.), помочь в формирование собственной точки зрения основанной на нравственности, уважении к себе и окружающему миру.

Практическая направленность: коррекционно-развивающая программа направлена на преодоление проблем в личностном развитии, самоопределение, адаптацию в социальной и образовательной среде.

Цель программы: формирование навыков самоопределения учащихся.

Задачи:

1. Стимулировать стремление учащихся к самопознанию.
2. Расширить представления о разнообразии явлений внутреннего мира человека и окружающего мира.
3. Развивать умение реально оценивать свои личностные особенности, корректно сравнивать себя с другими.

Адресат: учащиеся 1-4 классов (7-10 лет) в количестве 10-12 человек. Так же занятия можно проводить с классом из 20-30 человек (задания по работе с цветной бумагой и клеем моно давать как домашнее задание)

Продолжительность курса: 22ч. 40 мин. (12 занятий)

Курс занятий реализуется в три этапа – диагностический (входящая диагностика), информационно - практический, диагностический (исходящая диагностика) и состоит из 12 занятий.

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Ожидаемые результаты: развитие ответственности, взаимопомощи, адекватной самооценки.

Программа реализуется на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское

Структура программы: программа состоит из 3 этапов – входящая диагностика, информационно- практическая часть, исходящая диагностика.

Структура занятий: занятие состоит из 3 частей: вводная часть- упражнения – мотиваторы, информационно-практическая часть- упражнения на достижение основной цели занятия, исходящая диагностика – упражнение « Коробка настроения» (эмоциональное состояние на конец занятия).

Периодичность занятий: один раз в неделю.

Методы, используемые при реализации программы.

1 Диагностические методы.

Эффективность данного курса занятий отслеживается по следующим методикам:

- методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л. П. Пономаренко);
- проективная методика « Рисунок человека»;
- методика Ж. Пиаже « Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы»;
- методика Ж. Пиаже « задание на выявление моральной децентрации».

Для отслеживания эффективности каждого занятия используется упражнение « Коробка настроения».

2. Основные методы обучения.

При проведении занятий используются методы игротерапии, арт-терапии, психогимнастики, релаксационные методы, беседа.

Ограничения и противопоказания: дети с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое оснащение: светлое помещение (класс, комната релаксации), вмещающее группу участников. В помещении – наличие письменных столов (парт) или просто приспособлений для письма и рисования.

Ожидаемые результаты: развитие ответственности, взаимопомощи, адекватной самооценки.

Система организации контроля за реализацией программы: результаты изменения характера самооценки по методикам «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко), «Рисунок человека» (проективная методика); результаты изменения мотивов поведения выраженные в уровне моральной децентрации (по Пиаже Ж.).

Критерии оценки достижения планируемых результатов: положительная динамика по результатам диагностики – адекватная самооценка (комфортное состояние, нормальная адаптация), ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости), готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, проявление эмпатии и сопереживания, эмоционально-правственной отзывчивости.

"Согласовано"
Директор ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Борское

Л. М. Жабина

« 18 » января 2021 г.

"Утверждаю"
Директор ГБУ ЦППМСП м.р.Борский

О. С. Герасименко

« 18 » января 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Программа «Мир, в котором я живу».

Цель программы: формирование навыков самоопределения учащихся.
другими сотрудниками школы.

Категория участников: учащиеся 1- 4 классов(7-10лет)

Срок реализации программы: 22 ч. 40 мин. (12 занятий)

Режим занятий : 1 раз в неделю (40 минут).

№	Тема занятия.	Количество часов			Форма контроля
		всего	теоретических	практических	
1	Входящая диагностика	40 минут на 1 ребенка 8 часов		40 мин на 1 ребенка 8 часов	Анализ диагностики.
2	Информационно-практическая работа	6ч. 40 мин.	1ч.40мин.	5 ч.	Наблюдение. Анализ упражнения «Коробка настроения»
3	Исходящая диагностика	40 мин на 1 ребенка. 8 часов		40 мин. На 1 ребенка 8 часов	Анализ диагностики.
	Итого	22 часа 40 минут.	1 час 40 минут.	21 час.	

"Согласовано"

Директор ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»

с. Борское


Л. М. Жабина

« 18 » августа 2021 г.

"Утверждаю"

Директор ГБУ ЦППМСП м.р.Борский


О. С. Герасименко

« 18 » августа 2021 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Программа «Мир, в котором я живу».

Цель программы: Формирование навыков самоопределения учащихся.

Категория участников: учащиеся 1- 4 классов (7-10 лет).

Срок реализации программы: 12 занятий (8 астрономических часов)

Режим занятий 1 раз в неделю (40 минут).

Режим занятий 1 раз в неделю (40 минут)

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теоретических	практических	
1	Диагностический этап Занятие 1. (входящая диагностика): - методика самооценки «Дерево»(Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); - проективная методика « Рисунок человека»; -Моральные дилеммы (Ж. Пиаже задание на выявление моральной децентрации).	40 мин на каждого ребенка 8 часов		40 мин на каждого ребенка 8 часов	Диагностика
	Информационно-практический этап	6 ч. 40 мин.		5ч.	
2	Занятие 2. «Мой мир»	40 мин	1ч. 40мин. 10 мин	30 мин	Наблюдение Анализ упражнения «Коробка

	Занятие 3. «Моя семья»	40 мин	10 мин	30 мин	настроения»
	Занятие 4. «Мир вокруг»	40 мин	10 мин	30 мин	
	Занятие 5. «Настроение»	40 мин	10 мин	30 мин	
	Занятие 6. «Общение»	40 мин	10 мин	30 мин	
	Занятие 7. «Мысли и чувства»	40 мин	10 мин	30 мин	
	Занятие 8. «Цели и желания»	40 мин	10 мин	30 мин	
	Занятие 9. «Способности»	40 мин	10 мин	30 мин	
	Занятие 10. «Энергия и сила»	40 мин	10 мин	30 мин	
	Занятие 11. «Гармония и доброта»	40 мин	10 мин	30 мин	
3	Исходящая диагностика: Занятие 12. - методика самооценки «Дерево»(Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); - проективная методика «Рисунок человека»; -Моральные дилеммы (Ж. Пиаже задание на выявление моральной децентрации).	40 мин на каждого ребенка. 8 часов		40 мин на каждого ребенка 8 часов.	
	Итого	22 часа 40 минут	1 ч. 40 мин	21 час	