

Министерство образования РФ
Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
муниципальный район Борский

Коррекционно-развивающая программа
«Играем, танцуем, развиваемся»

Согласовано:
руководитель методического
объединения
Каюкова Н.Ю.Каюкова
« 11 » января 2021 г.

Авторы – составители:
Долгих М.И., воспитатель,
Татаринцева Т.Г. учитель-логопед.
Реализует:
Долгих М.И., воспитатель.

Аннотация

1. Проблемная ситуация

Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения.

Идея ранней помощи ребенку с проблемами в развитии очень проста: помощь наиболее эффективна, если она начата как можно раньше. Современные научные исследования психологов, педагогов выявили критическое значение в развитии ребенка первых 2-3 лет жизни, роль семьи, отношений с матерью, раннего опыта и социального окружения в формировании личности ребенка и развитии его мозга.

Последнее время определилось особое направление в психологии – раннее воздействие на психическое развитие ребенка. Ранняя диагностика и комплексная коррекция позволяют не только скорректировать имеющиеся отклонения в психическом развитии, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня общего развития детей.

Психологи отмечают, что умственные способности ребенка начинают формироваться очень рано – по мере расширения его деятельности. Известный философ и педагог древности Масару Ибука в своей книге «После трех уже поздно» утверждал: «Ключ к развитию умственных способностей ребенка – это личный опыт познания в первые три года жизни, то есть в период активного развития мозговых клеток».

В XX в. такие исследователи, как Л.С. Выготский, А.Г. Лурия, Л.А. Венгер, Ж. Пиаже, М.И. Кольцова и многие другие, доказали, что сенсомоторное развитие составляет основу умственного развития.

В настоящее время увеличивается потребность в создании коррекционно – развивающих психолого – педагогических программ, направленных на профилактику и коррекцию отставаний в развитии детей раннего возраста.

Учитывая психические особенности детей раннего возраста, возникает необходимость создания цикла коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление проблем в речевом, сенсорном, моторном развитии и компенсацию недостатков, адаптацию в малой группе, что является наиболее актуальной темой в настоящее время.

2. Описание участников программы

В реализации программы принимали активное участие родители с детьми от 1,5 до 3 лет. Это семьи с детьми, не посещающими дошкольные учреждения и обратившиеся в кабинет ранней диагностики с проблемами в речевом развитии.

По результатам входящей педагогической диагностики дети не обладали необходимым уровнем развития сенсорного восприятия, являющегося важной основой для умственного развития, неохотно играли в дидактические игры и не соблюдали правила. Результаты большинства детей соответствуют низкому уровню развития (Н – 66,7%, С – 33,3%).

Результаты входящей логопедической диагностики показали:

- у 50% детей речь отсутствовала, присутствовали только звукоподражательные возгласы, коммуникативные навыки развиты недостаточно,
- у 50% детей наблюдалось отставание в развитии активной речи, словарного запаса, в речи присутствовали отдельные лепетные и короткие слова, простых предложений в речи нет.

А также у детей имеются эмоциональные проблемы (отсутствует стремление к общению, одни дети замкнуты, обидчивы, другие — раздражительны, чрезмерно подвижны); артикуляционный аппарат недостаточно подвижен (не могут вытянуть губки вперед, улыбнуться, показать язычок); недостаточно развито слуховое восприятие (дети не распознают звучание знакомых предметов, игрушек), понимание речи отстает от возрастной нормы. Речевое развитие детей соответствует низкому уровню.

Важно то, что в одной группе находятся дети с разными речевыми возможностями. Это стимулирует развитие речи детей с более низким уровнем, а у не говорящих детей – потребность в активной речевой реакции с целью общения с взрослыми и сверстниками.

3. Цель и задачи

Целью разработанной программы является преодоление проблем в речевом, сенсорном и моторном развитии детей раннего возраста.

Программа направлена на решение следующих задач:

- развитие сенсорных представлений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие интереса детей к музыке;
- формирование предпосылок к активной речи;
- понимание простых инструкций;
- развитие чувства ритма;
- формирование эмоциональной отзывчивости к сверстникам,
- способствование адаптации в малой группе.

4. Научные, методологические, нормативно – правовые и методические основания программы

Дошкольный период является сензитивным для всех детей, в том числе и для детей с разными отставаниями в развитии - различными по характеру и глубине в развитии сенсорной сферы, а также речевого и интеллектуального развития.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Сенсорное развитие с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой - имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в дошкольном учреждении. Профессор Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

В психологической литературе проблеме развития и формирования сенсорного восприятия дошкольника посвящено достаточно много исследований.

В отечественной науке данный аспект представлен в работах А.П. Усова, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская, Н.А. Ветлугина, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко и др. Представленные авторы рассматривали сенсорное воспитание как целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Стоит обратить внимание на работы зарубежных авторов в области дошкольной педагогики и психологии Ф. Фребель, О. Декроли, М.Монтессори, которые справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Поэтому на сегодняшний день существует необходимость исследования и обобщения опыта сенсорного воспитания в работах отечественных и зарубежных педагогов.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте.

В развитии сенсорной сферы большое значение имеет речь. Слово взрослого фиксирует приобретенный ребенком сенсорный опыт, обобщает его. Введение в словарь ребенка названий разных признаков помогает развить способность к сравнению - важнейшей мыслительной операции.

Проблемой развития речи занимались Н. И. Жинкин, Лисина М.И., Запорожец А.В., Л.Г.Соловьева, Е.Д.Дмитриева, А.Катаева, Е.А.Стребелева,

В.И.Лубовский, Л.П.Носкова, Е.А.Миронова, А. М.Бородич,Э. Г. Пилюгина, Г.В. Грибанова, А. М. Прихожан и другие.

Также надо отметить, что зарубежные исследователи не оставляют без внимания эту проблему. Наибольшее количество работ встречаются у Ш.Бюлара, Г.Гетцера, У.Голдфарба, Боулби, Шпица, Д.О.Хебба, Б.М.Фосса, Э. Л. Фрухта.

Основные принципы, которые легли в основу коррекционно-развивающей работы с детьми:

- *Принцип целенаправленности.* Создание необходимых условий для всестороннего развития детей.
- *Принцип доступности и адаптивности.* Учёт возрастных и психологических особенностей детей.
- *Принцип гуманизма* - вера в возможности ребенка.
- *Принцип системного подхода* – единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и компенсации недостатков в развитии детей раннего возраста.
- *Принцип непрерывности.* Непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Принцип реальности* - учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

- *Принцип взаимосвязи в работе всех специалистов.*
- *Принцип взаимодействия с родителями,* так как они являются полноценными участниками реабилитационного процесса.

5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

В раннем возрасте развитие малыша, полностью зависит от стараний близких ему людей. Поэтому занятия проводятся совместно с родителями, которые помогают ребёнку выполнять простые движения под музыку, или

выполняют, управляя его телом, или показывают пример (в зависимости от индивидуальных особенностей детей).

Ритмичные движения под музыку повышают интерес ребенка к музыке, развивают слуховое восприятие, чувство ритма, понимание простых инструкций, крупную моторику, формируют предпосылки к активной речи.

Дети, находясь в кругу, видят и приветствуют друг друга. Такая форма организации занятия поднимает эмоциональный фон в группе, дает эмоциональную подпитку каждому ребенку. Участвуя вместе в играх, прикасаясь друг к другу, дети лучше осознают свою причастность к коллективу, больше настраиваются на контакт. Таким образом, создаются условия для адаптации в малой группе.

С 5 занятия вводятся музыкальные игры с речитативом. Это один из первых шагов в развитии активной речи ребенка, формирование положительно-эмоционального отношения ребенка к занятиям и активизация его голосовой и лепетной активности. Не случайно после формирования у ребенка двухсловной фразы включены занятия на улучшение слоговой структуры и звуконаполняемости слов, что важно для дальнейшей работы над качеством детской речи. Расширение словаря детей осуществляется за счет слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Ребенок воспринимает речь в целом: название предмета, его признаки, возможность производить с ним действия – все это обозначается словами, относящимися к различным категориям.

Грамотно организованная ранняя коррекция и развитие способны предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциала детей, что открывает возможности включения их в общий образовательный поток.

6. Структура и содержание программы

Программа состоит из трех этапов:

- диагностический (входящая диагностика);
- коррекционно – развивающий (занятия);
- диагностический (итоговая диагностика).

Программа «Играем, танцуем, развиваемся» состоит из 10 занятий, каждое из которых повторяется дважды. Каждые два занятия имеют общие задачи, меняется продуктивная деятельность. На первом занятии некоторые игры и упражнения проигрываются по два раза. Иногда, по желанию детей, повторяются знакомые игры и упражнения с предыдущих занятий. Таким образом, полный объем программы составляет 20 занятий.

Структура занятий следующая:

- игры с музыкальным сопровождением (диск);
- музыкальные игры, направленные на активизацию речи;
- продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

При планировании коррекционно-развивающих занятий использованы: музыкально - ритмические упражнения; танцевальные элементы; танцы и пляски; упражнения с предметами; танцы с предметами; упражнения, игры и танцы с речитативом; танцы и упражнения с мамами.

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

- Основой программы служит методическое пособие «Танцуют малыши. Методика игрового танца для детей от 2 до 3 лет» О. Киенко. Сайт: Секреты Терпсихоры <http://secret-terpsihor.com.ua/>
- Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.
- Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
- Аксенова Л. И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики // Дефектология. – 2002. – № 3. – с. 9-20.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. - М.: Педагогика, 1990-247с.
- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. - М., 2007. - 222 с.
- Закраевская О.В. Развивайся, малыш.: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста Ю.А. Разенковой. Альманах Института коррекционной педагогики. Схема логопедического обследования ребёнка 2-3-го года жизни. Разенкова, Ю.А. [Электронный ресурс] // <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-4/shema-logopedicheskogo-obsledovaniya-rebenka-2>.
- Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А.)

- Методика Е. и С. Железновы «Музыка с мамой»;
- Развивалочки. Веселая логоритмика. Развитие общей моторики и фонематического слуха (Диск).
- Развивалочки. Забавные уроки. Коммуникативные игры с песенками (Диск).

Методы, используемые при реализации программы:

- игровые (танцевальные элементы, упражнения с предметами, танцы и пляски, игры с речитативом и др.),
- практические методы (продуктивная деятельность – конструирование, лепка, рисование, аппликация)
- коммуникативные игры,
- игры и упражнения, стимулирующие и активизирующие речь
- словесные методы (беседа, консультирование для родителей).

8.Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

При реализации программы «Играем, танцуем, развиваемся» существуют ограничения и противопоказания на участие в освоении программы для детей с умственными расстройствами средней и тяжёлой степени тяжести, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающиеся), детей с аутизмом I – II группы по Никольской О.С., Лебединской К.С., детей с нарушением слуха (глухие), детей с проблемами зрения (слепые).

9.Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании».
4. Федеральная концепция модернизации российской образовательной системы на период 2010 года.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Типовое положение «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
7. Устав ГБУ ЦППМСП м.р. Борский Самарской области.

10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Специалисты (учитель – логопед, психолог и воспитатель) обязаны соблюдать требования указанные в программе, своевременность в организации и проведении занятий, по необходимости консультировать родителей.

Родители обязаны приводить ребенка к началу занятия (не опаздывать) и присутствовать на занятии, так как занятия должны проводиться только совместно с родителями.

Активно участвовать во всех видах деятельности на занятии. Не пропускать занятия по неуважительной причине, заранее предупреждать специалистов о пропусках по уважительной причине (болезни).

11. Ресурсы, необходимые для реализации программы

Требования к ведущему.

Воспитатель – среднее специальное образование или высшее. Учитель-логопед, педагог-психолог – высшее образование. Для всех специалистов прохождение курсовой подготовки по сопровождению детей раннего возраста. Опыт работы с детьми раннего возраста не менее 3-х лет.

Владение приемами и методами игротерапии, эффективное использование невербальных форм общения (интонации, мимика, жестикуляция, позы и т.д.) для эмоционального поощрения детей.

Материально-техническое оснащение.

Групповое помещение, в котором есть музыкальный центр, диск с записью музыки, ковровое покрытие, детские музыкальные инструменты (погремушки), платочки (прозрачные, из ткани), разноцветные осенние листочки (из бумаги), куклы, резиновые игрушки, цветные карандаши, цветные пальчиковые краски, акварельные краски, восковая свеча, пластилин, клеенка для лепки, разноцветные кубики, ватные палочки, ватные диски, клей, цветная бумага.

12. Сроки и этапы реализации программы

Продолжительность программы составляет одно полугодие учебного года. Учебная программа практического раздела состоит из 20 занятий продолжительностью 20 минут. Общее время составляет 18 ч.40 мин.

При разработке данной программы использовались рекомендации Министерства Образования Российской Федерации (Инструктивно – методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г.

№65/23 – 16), где предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим развитие музыкальных способностей, речи, движения.

Данная программа ориентирована на детей от 1,5 до 3 лет с отставанием в нервно-психическом развитии не посещающих дошкольные учреждения.

13. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)

Промежуточные результаты.

Положительный эмоциональный фон при вхождении в групповую комнату.

При включении музыки дети с родителями встают в круг и начинают выполнять разученные движения. Дети понимают простые инструкции и активно выполняют движения под музыку. Различают характер музыки: быстро, медленно, пауза («стоп»).

Итоговые результаты.

Положительная динамика по результатам итоговой педагогической и логопедической диагностики.

У ребёнка проявляется активный интерес к участию в общей игре, его коммуникативные возможности расширяются в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка, эмоциональные реакции более подвижны и социальны, принимает правила игры, стремится к их выполнению, выделяет себя из окружающей среды, повышается речевая активность по отношению к другим детям и взрослым.

В ходе коррекционно-развивающей работы по развитию предметной деятельности, формированию сенсорного восприятия у детей повышается познавательный интерес, формируются навыки обследования предметов, развивается восприятие сенсорных эталонов цвета, величины и формы.

В результате проделанной работы по формированию сенсорного восприятия у детей прослеживается положительная динамика:

- проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам;
- включаются в игровую деятельность, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность;
- способны целенаправленно наблюдать за объектами организованного восприятия;
- умеют выполнять простейший сенсорный анализ (подбор по звуку, тактильным ощущениям, вкуса);
- стремятся передавать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

Дети проявляют интерес к звучащим игрушкам (предметам) и распознают звучание знакомых игрушек (предметов); понимают простые инструкции, названия отдельных предметов и действий. Выполняют простые артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. Появляется активная речь.

14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

- педагогическое обследование детей по программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой,
- диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста Ю.А. Разенковой,
- наблюдение за эмоциональными реакциями, поведением и проявлением речевой активности детей раннего возраста с отставаниями в развитии,
- беседа с родителями.

15. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оцениваются количественные и качественные показатели по результатам диагностики. Для оценки качественных показателей проводится наблюдение за проявлением общения и поведением детей на индивидуальных занятиях и в свободной деятельности.

16. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Программа «Играем, танцуем, развиваемся» апробировалась в кабинете ранней диагностики ГБУ ЦППМСП м.р. Борский с сентября 2015г. по декабрь 2015 г.

Количество участников – 6 детей и 6 родителей.

По результатам входящей педагогической диагностики дети не обладали необходимым уровнем развития сенсорного восприятия, являющегося важной основой для умственного развития, неохотно играли в дидактические игры и не соблюдали правила. Результаты большинства детей соответствуют низкому уровню развития – 66,7%, среднему – 33,3%, высокому – 0.

Результаты входящей логопедической диагностики показали:

- у 50% детей речь отсутствовала, присутствовали только звукоподражательные возгласы, коммуникативные навыки развиты недостаточно,
- у 50% детей наблюдалось отставание в развитии активной речи, словарного запаса, в речи присутствовали отдельные лепетные и короткие слова, простые предложения в речи отсутствовали.

А так же у детей имелись эмоциональные проблемы (отсутствие стремления к общению, одни дети замкнуты, обидчивы, другие — раздражительны, чрезмерно подвижны).

Занятия с детьми в малой группе проводились в форме игры с использованием здоровьесберегающих технологий и музыкотерапии.

Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель в нашем учреждении работают в тесном контакте друг с другом. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий, реализуют индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Результаты обсуждаются и анализируются на ПМПк, обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

По результатам итогового педагогического обследования уровень развития у детей существенно повысился и составил:

В– 33,3%, С–50%, Н–16,7% .

У пяти детей наблюдается положительная динамика по результатам итоговой педагогической диагностики (у 2 детей результаты со среднего уровня перешли на высокий, а у 3 детей с низкого уровня – на средний).

У одного ребенка остался низкий уровень (частые пропуски по уважительным и не уважительным причинам).

Анализ результатов логопедической диагностики показал положительную динамику у 5 детей (84%):

- 33% детей пользуются лепетом и отдельными словами в момент двигательной активности, удивления, радости;

- 16 % детей при общении с взрослыми пользуются трехсловными предложениями, употребляют прилагательные и местоимения;

- 35 % детей во время игры обозначают свои действия словами и двухсловными предложениями.

У 1 ребенка (16%) отсутствует положительная динамика в речевом развитии и ему требуется более углубленная медицинская диагностика (для уточнения диагноза). По наблюдениям специалистов (психолога, воспитателя, логопеда) у ребенка присутствуют элементы аутистического спектра.

Занятия способствовали раскрытию потенциала развития и общения ребёнка раннего возраста с отставанием в нервно-психическом развитии, коррекции родительских завышенных ожиданий от ребёнка.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ЦППМСП м.р. Борский
Грассинко (О. С. Герасименко)
«18» *января* 2021 г.

Учебный план
Программа «Играем, танцуем, развиваемся»

Цель – преодоление проблем в речевом, сенсорном и моторном развитии и компенсация недостатков в развитии детей раннего возраста.

Категория обучающихся: дети с 1,5 до 3 лет не посещающие учебные заведения.

Срок обучения: 20 занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	практ.	
1	Диагностический этап	6 ч.	-	6 ч.	Анализ диагностики. Наблюдение.
2	Практический этап	6 час.40 мин.	-	6 час. 40 мин.	Наблюдение.
3	Диагностический этап	6 ч.	-	6 ч.	Анализ диагностики. Наблюдение.
Итого:		18 час.40 мин.	-	18 час. 40 мин.	



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ЦППМСП м.р. Борский
Г.С. Герасименко (О.С. Герасименко)
«18» *января* 2021 г.

**Учебно – тематический план
программа «Играем, танцуем, развиваемся»**

Цель: преодоление проблем в речевом, сенсорном и моторном развитии и компенсация недостатков в развитии детей раннего возраста.

Задачи:

- развитие сенсорных представлений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие интереса детей к музыке;
- формирование предпосылок к активной речи;
- понимание простых инструкций;
- развитие чувства ритма;
- формирование эмоциональной отзывчивости к сверстникам,
- способствование адаптации в малой группе.

Категория обучающихся: дети с 1,5 до 3 лет не посещающие учебные заведения.

Режим занятий: 1 раз в неделю 20 мин.

Срок реализации программы: 20 занятий (18 ч 40 мин.).

№ занятия	Тематика занятий	Форма контроля
1,2	«Прогулка»	Наблюдение
3,4	«Листочки»	Наблюдение
5,6	«Солнышко»	Наблюдение
7,8	«Веселые ручки»	Наблюдение
9,10	«Топ-топ ножки»	Наблюдение
11,12	«Что умеют наши ножки?»	Наблюдение
13,14	«Ножки шалунишки»	Наблюдение
15,16	«Где же наши ручки?»	Наблюдение
17,18	«Веселые малыши»	Наблюдение
19,20	«Ну-ка повторяйте»	Наблюдение