

## Сказкотерапия как средство формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников

Работа в рамках ФГОС НОО предполагает развитие у обучающихся универсальных учебных действий, то есть умения учиться. В данной статье мы рассмотрим, как можно формировать УУД с помощью сказки.

Сказка – это вымышленная волшебная история со счастливым финалом. Большинство сказок пронизаны аллегориями и жизненным поведением, что позволяет научить ребёнка ориентироваться в межличностных отношениях и моральных нормах. Главным достоинством сказкотерапии является наличие метафоры в сказке. От точности и глубины метафоры зависит эффективность психокоррекционного воздействия в работе с детьми. Данный метод психокоррекции основывается на том, что выдуманная история несёт в себе скрытый смысл решения сложных проблем [1].

Наиболее ценна сказка при формировании такого компонента личностных УУД, как действия нравственно-этического оценивания, так как:

- 1) отсутствует дидактика, сказка лишь намекает как поступить в той или иной ситуации;
- 2) сюжет сказки логичен, ребёнок наглядно видит причинно-следственные связи;
- 3) отсутствуют чёткие персонификации, что позволяет ребёнку идентифицировать себя с главным героем; наблюдая за судьбой персонажа, ребёнок видит последствия того или иного выбора;
- 4) сказка имеет множество граней благодаря образности языка, поэтому одна и та же сказка может быть полезна в разных ситуациях;
- 5) счастливое завершение сказки даёт ребёнку чувство психологической защищённости. Постепенно ребенок начинает понимать и осознавать то, что вознаграждается тот герой, который проявил свои лучшие качества и прошёл через все испытания, а персонаж, который совершал плохие поступки, осуждается окружающими.
- 6) есть тайна и волшебство, в сказке любой предмет оживает, и ребёнок может идентифицировать себя с любым персонажем.

Благодаря этому развивается децентрация, т.е. умение поставить себя на место другого [2].

Сказкотерапия может использоваться как в индивидуальной, так и в групповой форме работы с детьми. Особенно эффективно использование

сказкотерапии родителями. Это позволит не только подготовить ребёнка к возможным жизненным ситуациям, но и решить уже возникшие проблемы [3].

На основании многочисленных исследований сказкотерапии как метода психокоррекционной работы можно сделать следующие выводы:

1. Чтение сказок и проигрывание сюжетов даёт ребёнку понимание того, что в любой, даже самой трудной ситуации можно найти выход; нужно его только поискать.

2. Сказка помогает понять ребёнку, что для того, чтобы преодолеть трудности, справиться с ситуацией, нужно искать силы в самом себе, то есть учит принимать на себя ответственность за последствия.

3. Психолого-педагогическая коррекция на основе работы со сказками позволяет осознать нормы нравственно-этического оценивания, повышает уровень децентрации ребёнка, т.е. позволяет ребёнку примерить на себя разные роли (обидчика и обиженного, сильного и слабого), примерить на себя роль родителя и оценить свой поступок со стороны, а также позволяет ребёнку по-другому взглянуть на окружающий мир и близких людей.

Таким образом, сказкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми является весьма эффективным. Сказки развивают в ребёнке доброту, отзывчивость, контролируют эмоционально-нравственное развитие ребёнка [4].

#### **Список литературы:**

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Ось-89, 2007. — 144 с.
2. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
3. Сказкотерапия как часть воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста. — Режим доступа: <http://vashabnp.info/load/85-1-0-1897>
4. Терапевтические сказки в работе с детскими страхами. — Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/terapevticheskie-skazki-v-rabote-s-detskimi-strahami.html>

**Подборка материала: педагог-психолог Семёнова Юлия**