

**Аналитический отчёт Кабинета ранней диагностики и коррекции
развития ребёнка и его семьи Борского района за 2015 год.**

Кабинет ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи Борского района является структурным подразделением *государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области.*

КРД осуществляет свою деятельность с 01.11. 2003 года.

Кадровый состав Кабинета ранней диагностики в 2015 учебном году не изменился и был следующим:

	Должность	Количество человек	Количество штатных единиц
1.	Заведующий Кабинетом ранней диагностики	1	0,25
2.	Педагог-психолог	1	0,5
3.	Логопед	1	0,5
4.	Врач-психиатр	1	0,25
5.	Врач-педиатр	1	0,25
6	Воспитатель	1	0,5

Целью КРД является совершенствование системы раннего выявления семей, нуждающихся в помощи службы, организация преемственности при переходе детей в образовательные учреждения.

Специалисты СРП Борского района за отчётный период для реализации цели осуществляли следующие задачи:

- осуществлять комплексную междисциплинарную диагностику развития ребёнка от 0 до 3-х лет.
- развивать психолого-педагогическую грамотность родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии от 0 до 3 лет.
- способствовать преемственности между службой ранней диагностики и детской консультацией Борской РБ, учреждениями образования в оказании услуг семьям, имеющим детей от 0 до трёх лет с особыми потребностями.

В Борском районе численность детей от 0 до 3-х лет на 31.05.2013 г. составляет **685** человек:

- детей первого года жизни – **247**;
- детей второго года жизни – **226**;
- детей третьего года жизни – **251**.

Количество детей до трёх лет, состоящих на диспансерном учёте в детской консультации Борской РБ – **37**

Количество детей «группы риска» до 3-х лет (банка данных на 01.12.2015 г.) – **26**

За отчётный период в КРД обратилось **63** семьи:

41 семья получила помощь в КРД в виде диагностической оценки уровня нервно-психического, речевого, умственного развития и консультаций по волнующим родителей вопросам.

В **43** семьях - дети, имеющие проблемы в развитии. Из них (43):

- 30 детей (70%) «группы риска» при рождении, имеющие при первичном осмотре ППП ЦНС в виде отставания в нервно-психическом, речевом, эмоциональном развитии, гипердинамического синдрома с дефицитом внимания, невротических реакций,
- 10 детей (23%) с задержкой речевого развития;
- 2 ребёнка (5%) со сложным комплексным дефектом, лёгкая умственная отсталость, ОНР I уровня;
- 1 ребёнок (2%) с РАС.



Вывод: Из числа осмотренных детей большинство составляют дети с последствиями перинатальной патологии ЦНС в стадии субкомпенсации в виде различных отклонений в развитии. Небольшую часть составляют дети с органической патологией в виде умственной отсталости различной степени тяжести, расстройства аутистического спектра.

Из 63 детей, обратившихся в КРД на момент первичного обращения:

- детей первого года жизни – 6 (10%);
- детей второго года жизни – 25 (40%);
- детей третьего года жизни – 21 (33%);
- дети старше трёх лет – 11 (17%).

Вывод: в 2015 году больше семей обратившихся с детьми второго и третьего года жизни. Данная тенденция обращений наблюдалась и в 2014-2015 учебном году. Дети старше 3-х лет – это большая часть детей с органической патологией, имеющие низкий или средний уровень актуального развития, с тяжёлыми речевыми нарушениями (моторная алалия, задержка речевого развития) посещающими ДОУ и не посещающие ДОУ, нуждающиеся в коррекционных занятиях.

Для выявления детей «группы риска» налажена связь КРД и Борской районной больницы – 2 раза в год обновляется банк данных детей данной категории (на 01 июня и 01 декабря текущего года).

Для привлечения детей в КРД в 2015 году проводились следующие мероприятия:

- при прохождении детьми медицинского осмотра в 1 год – детский психиатр и педиатры при подозрении на отставание в развитии направляют в КРД;
- распространение информационных буклетов о деятельности КРД в детской консультации;
- пресс-релизы и статьи на сайте ГБОУ Борский психологический центр.

За отчётный период из 63 обратившихся семей 33 детям были рекомендованы коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие психических процессов, речевое развитие, на социальную адаптацию (подготовку к переходу из семьи в ДООУ).

6 семей отказались от посещения коррекционно-развивающих занятий по семейным обстоятельствам (1 семья по причине большой удалённости, проживают в районе и отсутствует транспорт, 5 семей – причина – дети посещают детский сад, родители не могут оставить работу, чтобы привести на занятия).

5 детей не посещали занятия в связи с первичной обращаемостью в КРД в конце года, когда график занятий специалистов не позволил зачислить данного ребёнка на занятия. Родители таких детей получили консультацию о дальнейшем развитии ребёнка в условиях дома, рекомендован повторный осмотр в начале следующего года для определения необходимости КРЗ в условиях КРД.

22 семьи с детьми с особыми потребностями посещали коррекционно-развивающие занятия со специалистами КРД.



1. у 1 ребёнка аутистическое поведение,
2. у 4 – задержка психоречевого развития,
3. у 16 – задержка речевого развития,
4. у 1 – сложный комплексный дефект.

Вывод: 91% детей, посещавших КРЗ в КРД, имели задержку психоречевого или речевого развития, 9% детей – с более выраженными отклонениями в развитии, требующими коррекции.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводили специалисты центра: педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатель по индивидуально или совместно составленным программам. 20 детей посещали КРЗ с логопедом, 20 детей – с психологом, 21 ребёнок – с воспитателем (из 22 детей - 2 - занимались у одного специалиста, 2 - занимались одновременно у двух, 18 – у трёх специалистов). Ко всем специалистам на занятия

зачислялись дети со сложным комплексным дефектом, выраженной задержкой речевого развития, РАС, эмоционально-волевыми нарушениями.

В результате проведенных коррекционно-развивающих занятий практически у всех детей имеется положительная динамика умственного и речевого развития в большей или меньшей степени и в зависимости от тяжести нарушения.

По завершению 2015 года:

- 1 ребёнок выпущен в семью;
- 2 детей выпущены в ДООУ массового типа с посещением КРЗ логопеда, психолога;
- 11 детей выпущены в ДООУ с нормой;
- 8 детей продолжают КРЗ в следующем году.

В 2015 году помимо диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности специалистами КРД была проведена следующая работа:

- пополнение банка данных детей, имеющих проблемы здоровья и развития от 0 до 3-х лет (на 01.06.2015 г., 01.12. 2015 г.).
- методическое оснащение КРД литературой и практическим материалом.
- размещение пресс-релизов и статей специалистов КРД на сайте ГБУ ЦППМСП м.р. Борский:
- проведены заседания ПМПк на начало учебного года (с целью междисциплинарной оценки уровня развития детей и составления направлений работы ИПР), промежуточный консилиум с целью уточнения направлений работы в индивидуальных коррекционно-развивающих программах в связи с хорошей (плохой) динамикой развития детей и на конец учебного года (подведение итогов/динамики в результате КРЗ для определения дальнейшего сопровождения ребёнка и его семьи).
- специалистами проведены семинары для родителей: «Здоровый образ жизни», «Мама – терапия. Колыбельные в жизни малыша», «Как научить ребёнка говорить», «Путешествие в страну Сенсорику», «Нужна ли пустышка малышу?», «Психологические особенности детей 2-3 лет», «Как вести себя родителям во время детской истерики?», «Как эффективно использовать интонацию?», «Стереотипы воспитания ребёнка и психосоматика», «Артикуляционные (подготовительные) упражнения для речевого развития», «Развитие фонематического слуха у детей раннего возраста», «Сенсорное развитие малышей».
- продолжена работа по наглядному информированию родителей в виде стенда, буклетов КРД.

Сравнительный анализ работы Кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи Борского района за последние три года.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015
Количество детей, обратившихся в СРП	67	57	63	63
Количество семей, получивших помощь в виде диагностической оценки уровня нервно-психического, речевого и умственного развития и консультации специалистов	47	38	48	41

