

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОРСКИЙ САМАРСКОЙ

## Программа «Ступеньки развития»

(старшая группа)

Согласовано:  
руководитель методического  
объединения

Каюкова Н.Ю. Каюкова  
«14» января 2021 г.

Составитель:  
Долгих М.И.,  
воспитатель,  
ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

с. Борское 2021 год

## АННОТАЦИЯ

Дошкольный период – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения.

Особое место занимает *овладение специальными знаниями и навыками* – грамотой, счетом, решением арифметических задач.

Положительное значение имеет образование у детей *общих представлений о звуковой стороне речи и ее отличий от содержательной стороны, о количественных отношениях вещей и их отличии от предметного значения этих вещей.*

Уровень развития познавательной деятельности включает в себя кроме произвольного управления этой деятельностью еще и определенные качества восприятия и мышления ребенка.

Важное значение имеет хорошая *ориентировка ребенка в пространстве и времени.* Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Еще одной стороной психического развития является *развитие речи* – владение умением связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картину, событие, передать ход своих мыслей, объяснить то или иное явление, правило.

Основное место занимает организация игры и продуктивных видов деятельности, именно в этих видах деятельности впервые возникают *общественные мотивы поведения, складывается иерархия мотивов,* формируются и совершенствуются действия восприятия и мышления, развиваются социальные навыки взаимоотношений. Конечно, это происходит не само собой, а при постоянном руководстве деятельностью детей со стороны взрослых, которые передают подрастающему поколению опыт общественного поведения, сообщают необходимые знания и вырабатывают нужные навыки. Некоторые качества могут быть сформированы только в процессе *систематического обучения дошкольников на занятиях* – это элементарные умения в области учебной деятельности, достаточный уровень произвольности познавательных процессов.

В настоящее время увеличивается потребность в создании коррекционно – развивающих программ, направленных на развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Учитывая психические и физические особенности детей возникает необходимость создания цикла коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление проблем и адаптацию в малой группе, что является наиболее **актуальной темой** в настоящее время.

## Пояснительная записка.

В последнее время все большее значение приобретает проблема раннего выявления речевого нарушения. В исследованиях Л.С.Выготского, Р.Е.Левиной, Н.С.Жуковой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. указывается необходимость раннего начала коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Развитие современной науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. Ведь математика оттачивает ум ребёнка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – интеллектуальное развитие, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Результат коррекционно-воспитательной работы в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности зависит от того, насколько чётко организована работа специалистов (логопед, воспитатель, психолог) коррекционного процесса.

Программа «Ступеньки развития» имеет коррекционно-развивающую направленность и ориентирована на детей дошкольного возраста.

При составлении программы «Ступеньки развития» за основу взяты программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой), программа «Математические ступеньки» (Е.В.Колесниковой) для детей 5 - 6 лет. Данная программа состоит из 70 коррекционно-развивающих занятий, которые проводятся в начале дня.

**Цель программы** – развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Задачи:**

1. Динамическое развитие психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение).
2. Формирование познавательных способностей: планировать свои действия, решать задачи, требующие сообразительности.
3. Формирование умения слышать и слушать взрослого, работать по его указаниям и др.
4. Формирование взаимоотношений детей с окружающими с целью удовлетворения любознательности ребенка, его потребности в личностном общении и совместной деятельности со взрослыми и др.
5. Обогащение, уточнение и активизация словаря, совершенствование звуковой культуры речи.
6. Формирование умения выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Для осуществления поставленных задач проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры.

**Программа** предполагает систематическую работу с детьми по трем направлениям:

- психологический практикум;
- развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений.

**Потенциальные участники программы:** дети 5 - 6 лет, посещающие группу кратковременного пребывания.

Программа «Ступеньки развития» состоит из входящей диагностики, изучения нового и итоговой диагностики.

Длительность одного занятия по программе 30 минут, занятия проводятся в группе кратковременного пребывания 2 раза в неделю.

**Методы и приемы** используемые при реализации программы:

- беседа;
- наблюдение;
- чтение и рассказывание;
- рассматривание иллюстраций;
- дидактические игры;
- рисование, лепка, аппликация;
- подвижные игры.

**Обеспечение гарантии прав участников программы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Устав ГБУ ЦППМСП м.р. Борский.

**Сфера ответственности при реализации программы.**

Воспитатель работает совместно с учителем – логопедом и психологом. Специалисты должны соблюдать своевременность в организации и проведении занятий, по необходимости консультировать родителей.

**Материально – техническое оснащение.**

Помещение для проведения групповых занятий, технические средства: видео и аудио аппаратура, развивающая предметно – пространственная среда и различные составляющие предметной среды: детская мебель, дидактические игры и пособия и др.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

Положительная динамика в развитии психических процессов, развитии речи, формировании элементарных математических представлений.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

*Г. Герасименко* О. С. Герасименко

« 11 » января 2021 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Программа «Ступеньки развития» (старшая группа)

**Цель:** развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Категория обучающихся:** дошкольники 5 - 6 лет.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Режим занятий:** 30 минут в день (2 раза в неделю).

№ п/п	Наименование тем	Всего мин.	В том числе		Форма контроля
			Леки.	Практ.	
1.	Входящая диагностика.	30мин	-	30мин	Наблюдение
2.	Изучение нового.	23 ч.	7 ч.	16 ч.	Наблюдение
3.	Повторение старого.	12 ч.	2 ч. 30 мин.	9 ч. 30 мин.	Наблюдение
4.	Итоговая диагностика.	30мин	-	30 мин	Наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>36ч.</b>	<b>9 ч. 30 мин.</b>	<b>26 ч. 30 мин.</b>	

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

*Г.С. Герасименко* О. С. Герасименко

«11» января 2021 г.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Программа «Ступеньки развития»**  
**(старшая группа)**

**Цель:** развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Категория обучающихся:** дошкольники 5 - 6 лет.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Режим занятий:** 30 минут в день (2 раза в неделю).

№ п/п	Наименование тем	Всего мин.	В том числе		Форма контроля
			Леци.	Практ.	
1.	Педагогическая диагностика	30	-	30	Наблюдение
2.	Число и цифра 1. Понятия «большой», «меньше», «маленький».	30	10	20	Наблюдение
3.	Число и цифра 2. Знаки +, =. Геометрическая фигура - квадрат.	30	10	20	Наблюдение
4.	Число и цифра 3. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка во времени (осенние месяцы).	30	10	20	Наблюдение
5.	Числа и цифры 1-3. Составление числа 3 из двух меньших.	30	10	20	Наблюдение
6.	Прямой счет. Геометрическая фигура - круг. Ориентировка во времени (осенние месяцы).	30	10	20	Наблюдение
7.	Число и цифра 4. Составление числа из двух меньших.	30	10	20	Наблюдение
8.	Числа и цифры 1-4. Соотнесение цифры и количества предметов.	30	10	20	Наблюдение
9.	Число и цифра 5. Ориентировка на листе бумаги (правый верхний угол, середина, левый нижний угол и т.д.).	30	10	20	Наблюдение
10.	Числа и цифры 1-5. Составление числа 5 из двух меньших.	30	10	20	Наблюдение
11.	Знаки +, =. Составление числа 5 из двух меньших.	30	10	20	Наблюдение
12.	Ориентировка на листе бумаги (правый верхний угол, середина, левый нижний угол и т.д.).	30	10	20	Наблюдение
13.	Число и цифра 6. Составление	30	10	20	Наблюдение

	числа 6 из двух меньших. Ориентировка во времени (осенние месяцы).				
14.	Знаки +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	30	10	20	Наблюдение
15.	Числа и цифры 4-6. Знаки =, >, <. Математическая загадка.	30	10	20	Наблюдение
16.	Знаки =, >, <. Числа и цифры 1-6. Соотнесение цифры и количества предметов.	30	10	20	Наблюдение
17.	Ориентировка на листе бумаги (правый верхний угол, середина, левый нижний угол и т.д.). Ориентировка во времени (осенние месяцы).	30	10	20	Наблюдение
18.	Геометрические фигуры - квадрат, треугольник. Число и цифра 7.	30	10	20	Наблюдение
19.	Геометрические фигуры - квадрат, прямоугольник. Знаки +, -, =, >, <.	30	10	20	Наблюдение
20.	Геометрические фигуры - круг, овал. Ориентировка во времени (время года).	30	10	20	Наблюдение
21.	Число и цифра 7. Составление числа 7 из двух меньших.	30	10	20	Наблюдение
22.	Числа и цифры 1-7. Установление равенства между двумя группами предметов.	30	10	20	Наблюдение
23.	Установление равенства между двумя группами предметов. Знаки +, -, =, >, <.	30	10	20	Наблюдение
24.	Число и цифра 7. Знаки +, -, =. Ориентировка в пространстве (определение направления движения от себя).	30	10	20	Наблюдение
25.	Часть и целое. Деление круга на две, четыре части. Ориентировка во времени (зимние месяцы).	30	10	20	Наблюдение
26.	Составление числа 7 из двух меньших. Ориентировка в пространстве (определение направления движения от себя).	30	10	20	Наблюдение
27.	Число и цифра 8. Часть и целое. Деление квадрата на две, четыре части.	30	10	20	Наблюдение
28.	Геометрические фигуры - квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник. Ориентировка во времени (время года).	30	10	20	Наблюдение
29.	Число и цифра 6 - 8. Составление числа 8 из двух меньших.	30	10	20	Наблюдение
30.	Составление числа 8 из двух меньших. Ориентировка во	30	10	20	Наблюдение

	<i>времени (зимние месяцы).</i>				
31.	<i>Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка во времени (дни недели).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
32.	<i>Соотнесение цифры с количеством предметов.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
33.	<i>Число и цифра 9. Составление числа 9 из двух меньших.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
34.	<i>Ориентировка в пространстве (между, перед, за, слева, справа, под). Порядковый счет.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
35.	<i>Ориентировка во времени (вчера, сегодня, завтра).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
36.	<i>Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
37.	<i>Закрепление знаний о порядковых числительных. Ориентировка во времени (зимние месяцы).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
38.	<i>Число и цифра 10. Составление числа 10 из двух меньших.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
39.	<i>Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
40.	<i>Ориентировка на листе бумаги (правый верхний угол, середина, левый нижний угол и т.д.). Геометрические фигуры – овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
41.	<i>Число и цифра 10. Составление числа 10 из двух меньших.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
42.	<i>Закрепление знаний о геометрических фигурах. Дорисовывание геометрических фигур.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
43.	<i>Сравнение предметов разной длины, раскладывая их в возрастающем порядке.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
44.	<i>Ориентировка в пространстве (между, перед, за, под, справа, слева).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
45.	<i>Закрепление знаний о цифрах 1 -5. Соотнесение цифры с числом.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
46.	<i>Соотнесение количества предметов с цифрой.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
47.	<i>Геометрические фигуры. Дорисовывание геометрических фигур.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
48.	<i>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
49.	<i>Закрепление знаний о цифрах 6-10. Соотнесение цифры с числом.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
50.	<i>Решение арифметических задач</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>



	<i>на сложение.</i>				
51.	<i>Сравнение предметов разных размеров по величине. Развитие глазомера (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
52.	<i>Закрепление знаний о порядковых числительных.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
53.	<i>Решение арифметических задач на сложение.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
54.	<i>Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
55.	<i>Соотнесение количества предметов с цифрой.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
56.	<i>Ориентировка в пространстве (между, перед, за, под, справа, слева).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
57.	<i>Решение арифметических задач на вычитание. Ориентировка во времени (всепные месяцы).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
58.	<i>Ориентировка во времени (части суток).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
59.	<i>Решение арифметических задач на вычитание.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
60.	<i>Ориентировка во времени (вчера, сегодня, завтра).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
61.	<i>Ориентировка в пространстве (между, перед, за, под, справа, слева).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
62.	<i>Решение арифметических задач на сложение и вычитание.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
63.	<i>Соотнесение количества предметов с цифрой.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
64.	<i>Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
65.	<i>Решение арифметических задач на сложение и вычитание.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
66.	<i>Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
67.	<i>Прямой и порядковый счет (до 10).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
68.	<i>Ориентировка во времени (время года).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
69.	<i>Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
70.	<i>Ориентировка во времени (вчера, сегодня, завтра).</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
71.	<i>Закрепление знаний о геометрических фигурах.</i>	30	10	20	<i>Наблюдение</i>
72.	<i>Педагогическая диагностика.</i>	30	-	30	<i>Наблюдение</i>
	<b>Итого:</b>	<b>36ч.</b>	<b>11ч. 40 мин.</b>	<b>24ч. 20 мин.</b>	