

Министерство образования РФ
Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
Борский центр психолого-медико-социального сопровождения

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Развивающих занятий для детей 5 – 7 летнего возраста
в группе кратковременного пребывания «Развитие».**

Составитель:
Герасименко О.С.
педагог-психолог
Реализует:
Немчинова Н.В.
Педагог - психолог

Согласовано
Руководитель методического объединения

Каюкова Н.Ю. Каюкова
« 11 » января 2021 г.

с. Борское 2021г.

Введение.

В основу многих психологических исследований, направленных на изучение формирования психических процессов у детей с патологически развивающейся речью, легли теоретические положения Л.С. Выготского о социально обусловленной природе высших психических функций, их опосредованном системном строении и ведущей роли речи в формировании психических процессов.

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ОНР (Л.И. Белякова, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем – фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

У детей с ОНР снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх - четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигерето).

Специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР отмечают Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева. Авторами выделяются недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В работах В.И. Селиверстова, Т.Б. Филичевой и др. отмечаются наибольшие трудности при выполнении движений по словесной инструкции, отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой

координацией движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижения скорости и ловкости выполнения. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Программа развивающих занятий составлена не только для детей с общим недоразвитием речи, но и для детей имеющим первичным нарушением - задержку психического развития.

Психофизические особенности и своеобразие познавательной деятельности детей с ЗПР обуславливают их недостаточную готовность к обучению в школе. Запас знаний и представлений старших дошкольников об окружающем мире ограничен. Речь детей с ЗПР хотя и удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений произношения, лексики и грамматического строя, однако отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. У них недостаточно развит фонематический слух; для них характерны затруднения в понимании художественных произведений, причинно-следственных и других связей.

Дошкольники с ЗПР не имеют многих элементарных математических знаний. Представления о предметно-количественных отношениях сформированы у них недостаточно. Отмечаются моторные затруднения.

Т.В. Егорова, А.Н. Цымбалюк пишут о характерных особенностях познавательной деятельности детей с ЗПР: дети избегают поисковой активности, не ставят вопросов ни перед собой, ни перед взрослыми; они удивляют окружающих своей несобранностью, невнимательностью; им трудно принять и тем более удержать задание, планировать предстоящую деятельность; у них нет готовности к волевым усилиям; работоспособность низкая.

Нередко у дошкольников с ЗПР отмечается состояние беспокойства, тревожность. У них снижена коммуникативная активность. Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, то есть не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы.

Ребёнок в дошкольном возрасте интенсивно растёт, растут и созревают его мозг и нервная система, их функциональные особенности ещё не сложились и их возможности пока ограничены. Ведущая деятельность в этом возрасте, конечно, игра Она и является основной формой в организации и проведении развивающих занятий, так как создаются наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка. В ситуации игры ребёнку понятно, для чего необходимы знания и способы действий, он сам стремится научиться тому, чего пока не умеет.

Различные возрастные периоды являются сензитивными для развития определённых психических функций. У детей 5-7 лет идёт интенсивное развитие памяти, активное увеличение словарного запаса, развивается мышление, расширяется объём знаний ребёнка. Происходит активное развитие крупной моторики и тонкой моторики руки. К концу дошкольного

возраста ребёнок способен к произвольному поведению. Таким образом, недостаточная сформированность психических процессов может привести к школьной дезадаптации.

Поэтому основное направление этой программы способствовать тому, чтобы возрастные особенности активно формировались, что является залогом успешной адаптации к школе.

Общая цель программы - развитие познавательной и коммуникативной сферы, способствующих реализации возможностей старшего дошкольника с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, тонкой моторики руки и произвольности поведения.
2. Отработка коммуникативных навыков, развитие сотрудничества, взаимной эмпатии.
3. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей.
4. Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению.
5. Организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе.

Программа составлена для детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ и имеющих общее недоразвитие речи и задержку психического развития.

Продолжительность программы – 40 занятий, 2 раза в неделю по 30 минут в течение учебного года. Количество детей в группе – 7-10.

Структура программы состоит из трёх взаимосогласованных этапов:

- мотивирующий (5 занятий), в ходе, которого психолог настраивает детей на совместную работу, происходит знакомство, создаёт адекватную мотивацию для занятий;
- развивающий (20 занятий) – на этом этапе происходит развитие психических процессов, развитие коммуникативного взаимодействия в группе, снижение тревожности и коррекция агрессивного общения;
- закрепляющий (15 занятий), на заключительном этапе происходит закрепление всех полученных навыков, как в познавательной, так и в коммуникативной сферах.

Структура занятий следующая:

- вводная часть, в которой создаётся положительный эмоциональный настрой на работу;
- основной части, в которой выполняются игры и упражнения для развития познавательной и коммуникативной сфер, происходит отработка негативных эмоций, снижение агрессивности;
- заключительной части – цель, которой снятие психоэмоционального напряжения, получение обратной связи через вербальный или невербальный канал и прощание с детьми.

Методы, используемые в развивающей и психокоррекционной работе.

1. Игра (подвижные игры, игры на преодоление двигательного автоматизма для гипер- и гипоактивных детей).
2. Психогимнастические игры.
3. Коммуникативные игры.
4. Игры и задания на развитие произвольности.
5. Игры и упражнения для развития речи.
6. Кинезиологический метод.
7. Приёмы арттерапии и музыкотерапии.
8. Релаксационные методы.

Предполагаемый результат.

Положительная динамика по результатам итоговой диагностики. Сформированное произвольное поведение у детей проявляется в контроле за своей деятельностью, переключении внимания. Дети в общении используют конструктивные навыки: получают радость от общения, проявляют эмпатию друг к другу.

Диагностика.

На этапе поступления ребёнка в группу «Развитие» проводится диагностика интеллектуального уровня развития по методике Д. Векслера, так как эта методика показывает структуру психических процессов, насколько они развиты, соответствуют ли возрастным нормам. Проективная методика «ДДЧ» выявляет степень выраженности незащищённости, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудности в общении, депрессивности. Графическая методика «Кактус» позволяет определить эмоциональное состояние ребёнка, наличие агрессивности, её направления и интенсивности. А также проводится наблюдение за ребёнком и заполняется карта оценки индивидуально-типологической активности ребёнка дошкольного возраста. Параметры наблюдения: моторная активность, коммуникативная и интеллектуальная активности, где психологом отмечаются скоростные показатели, эргические и вариативные показатели (таблицу параметров наблюдения и описание карты оценки смотрите в приложении).

По результатам диагностики строятся развивающие занятия для старших дошкольников. Упражнения и игры в занятиях можно заменять другими более подходящими для индивидуальных особенностей детей, посещающих группу.

Актуальность данной программы в том, что она подготавливает ребёнка с нарушениями в развитии (ЗПР и ОНР) к школе, реализуя его возможности и создавая благоприятные условия успешному обучению.

Программа проводится и адаптируется 3 года, поэтому опыт показывает, что наряду с развивающими играми, детям интересна работа с наглядным

материалом, где они проходят лабиринты, ищут отличия в похожих рисунках, заштриховывают различные предметы и т.д.

Материально-техническое оснащение.

Групповое помещение, в котором есть магнитофон, аудиозаписи. Музыкальные инструменты. Картинки на обобщающие темы: фрукты, овощи, транспорт, посуда, мебель и т.д. Цветные карандаши, акварельные краски, кисточки, бумага, ножницы. Мяч.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ
«Развивающих занятий для детей 5 – 7 летнего возраста
в группе кратковременного пребывания «Развитие»**

Цель: развитие познавательной и коммуникативной сферы, способствующих реализации возможностей старшего дошкольника с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, тонкой моторики руки и произвольности поведения.
2. Отработка коммуникативных навыков, развитие сотрудничества, взаимной эмпатии.
3. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей.
4. Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению.
5. Организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе.

Категория обучающихся: дошкольники 5-7 лет с ЗПР и ОНР.

Режим занятий 1 раз в неделю, длительность 1 занятия - 0,5 часа.

Срок реализации программы: 40 занятий.