

**Государственное бюджетное учреждение -  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального  
района Борский Самарской области**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол

от « 09 » января 2018 года

№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

от « 10 » января 2018 года

№ 2/5 -ОД

Директор \_\_\_\_\_/О.П. Демина/

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о группе кратковременного пребывания  
«Развитие»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу и порядок деятельности группы кратковременного пребывания «Развитие».

1.2. Группа кратковременного пребывания «Развитие» (далее – группа «Развитие») является структурным подразделением государственного бюджетного учреждения - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области (далее - Центр).

1.3. Группа «Развитие» создаётся и ликвидируется приказом директора Центра.

1.4. Должностное лицо, выполняющее функции руководителя структурного подразделения, назначается приказом директора Центра. Функции руководителя структурного подразделения может выполнять сотрудник, имеющий необходимые компетенции по организации логопедической помощи.

1.5. Группа «Развитие» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра.

1.6. Деятельность группы «Развитие» построена на междисциплинарном взаимодействии специалистов и направлена на своевременное выявление отставаний и нарушений в речевом и психическом развитии ребенка и оказание ему психолого-педагогической помощи в преодолении недостатков в речевом и психическом развитии.

1.7. Работа группы «Развитие» строится на основе принципов добровольности, бесплатности, доступности, регулярности, открытости, семейной центрированности, индивидуальности, естественности, уважительности, командной работы, компетентности, научной обоснованности.

1.8. Центр для обеспечения деятельности группы «Развитие» может привлекать внебюджетные средства в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

1.9. Группа «Развитие» не является юридическим лицом, не имеет самостоятельного баланса, печати, штампов и бланков со своим наименованием и других реквизитов, не открывает счета в банке.

1.10. Группа «Развитие» размещается в помещениях Центра, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:

- **«общее недоразвитие речи»** - сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

- **«фонетико-фонематическое недоразвитие речи»** - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

- **«фонематическое недоразвитие речи»** - недоразвитие фонематических процессов: фонематического слуха (умение слышать и различать звуки речи, дифференцировать их в потоке речи), фонематического восприятия (умение определять количество звуков, место звука в слове).

- **«фонетическое нарушение речи»** - это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе.

- **«задержка психического развития»** - это специфическое состояние, которое характеризуется нарушением нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

- **«индивидуальная программа развития»** - программа, в которую включены объем, сроки, порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребенку с нарушением в той или иной сфере (речевой, умственной, эмоциональной, волевой, личностной, коммуникативной) психического развития.

### **3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ «РАЗВИТИЕ»**

Цель деятельности: осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом и (или) психическом развитии у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- раннее выявление и коррекция нарушений в развитии устной речи детей;
- определение уровня психического развития детей;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка;
- формирование и развитие логопедических и педагогических компетенций у родителей (законных представителей) детей с речевыми и/или психическими нарушениями;
- профилактика вторичных проблем в речевом и/или психическом развитии.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Диагностическое - комплексное углубленное изучение общего развития ребёнка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития и прогноз вероятных трудностей в обучении.

4.2. Коррекционное – устранение различных нарушений речи, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; формирование необходимых умений и навыков для усвоения программного материала по обучению грамоте, предотвращение вторичных

нарушений (при чтении и на письме) и формирование пространственных отношений. Коррекция речевого, психического, личностного развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе. Комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогических работников (учитель-логопед, психолог, воспитатель). Разработка и реализация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ, составленных на основе результатов комплексной диагностики.

4.3. *Аналитическое* – системный анализ личностного, речевого и познавательного развития ребёнка, создание индивидуальных программ развития, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка.

4.4. *Консультативное* – оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в вопросах развития, воспитания и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном) у детей от 4 до 7 лет.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ «РАЗВИТИЕ»**

5.1. В состав группы «Развитие» могут входить следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. При необходимости могут приглашаться другие специалисты.

5.2. Специалисты группы «Развитие» должны иметь профильное образование и обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для предоставления логопедических, психологических, педагогических услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Специалисты группы «Развитие» работают непосредственно в помещении Центра.

5.4. Приём и зачисление на коррекционно-развивающие занятия детей специалистами группы «Развитие» осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) с соблюдением принципа добровольности, на основании заявления, договора об оказании услуг в группе «Развитие» и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

5.5. Основанием для отказа в предоставлении услуги является:

- предоставление неправильно оформленных документов, а также документов, содержащих неполные сведения и /или утративших юридическую силу;
- не достижения ребенком возраста, предусмотренного Уставом Центра, локальными нормативными актами;
- наличия медицинских противопоказаний;
- отсутствия свободных мест;
- обращения неправомочного лица.

5.6. Организация работы в группе «Развитие» включает следующие этапы:

- диагностический этап – выявление особенностей в речевом и психическом развитии, определение структуры и степени выраженности речевых и умственных нарушений у детей,

- подготовительный этап — включение ребенка в целенаправленный педагогический процесс: установление с ребенком доверительных отношений, адаптация к обстановке группы «Развитие», вызывание у него интереса к занятиям и желание в них включиться,
- коррекционно-развивающий этап – коррекция речевых, личностных, познавательных проблем (нарушений?) ребёнка, целенаправленное формирование психологических новообразований для создания оптимальных возможностей и условий полноценного личностного и психического развития детей;
- диагностический этап – отслеживание динамики речевого и психического развития детей.

5.7. Клиентами группы «Развитие» являются дети в возрасте от 4 до 7 лет:

- имеющие нарушения в развитии устной речи разной степени выраженности:
  - общее недоразвитие речи;
  - нерезко выраженное общее недоразвитие речи;
  - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
  - фонетическое недоразвитие речи;
- имеющие задержку психического развития.

5.8. Выявление детей для зачисления в группу «Развитие» проводится ежегодно с 01 по 15 сентября. На каждого ребенка, зачисленного в группу «Развитие», учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение 1).

5.9. Предельная наполняемость группы «Развитие» 14 человек на 0,5 ставки учителя-логопеда, 0,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки воспитателя. Занятия с дошкольниками, зачисленными в группу «Развитие», проводятся в первой половине дня, 3 раза в неделю не более 10 часов в неделю. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Целесообразность выбора формы организации коррекционно-развивающей работы определяют специалисты группы «Развитие». Наполняемость групп и подгрупп устанавливается специалистами в зависимости от характера нарушений в речевом и психическом развитии.

5.10. Периодичность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью тяжести нарушений в речевом и психическом развитии. Занятия проводятся:

- 2 раза в неделю в групповой и подгрупповой форме всеми специалистами,
- 1 раз в неделю в индивидуальной форме всеми специалистами.

5.13. Продолжительность занятий:

- групповое, подгрупповое, индивидуальное с детьми среднего дошкольного возраста – 20 минут, старшего дошкольного возраста 25 минут.

5.14. В случае необходимости уточнения диагноза дети с нарушениями речи, психического развития с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом, педагогом-психологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

5.15. Ответственность за обязательное посещение детей коррекционно-развивающих занятий в группе «Развитие» несут родители (законные представители).

5.16. Специалисты несут ответственность за организацию и проведение работы в группе «Развитие» перед администрацией Центра.

#### 5.17. Учитель-логопед:

- проводит диагностические логопедические обследования детей,
- проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи;
- осуществляет взаимодействие с педагогом-психологом, воспитателем, с родителями (законными представителями);
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума;
- представляет администрации Центра отчёт о количестве детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах обучения в группе «Развитие».

#### Педагог-психолог:

- проводит диагностические психологические обследования детей;
- проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- осуществляет взаимодействие с учителем-логопедом, воспитателем, с родителями (законными представителями);
- участвует в работе методических объединения педагогов-психологов;
- представляет администрации Центра ежегодный отчёт о динамике развития детей группы;
- участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума;
- представляет администрации Центра отчёт о динамике развития детей.

#### Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику;
- осуществляет утренний прием детей;
- проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и коррекционные занятия;
- осуществляет взаимодействие с учителем-логопедом, педагогом-психологом, родителями (законными представителями);
- представляет администрации Центра отчёт о динамике развития детей;
- участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума;
- представляет администрации Центра отчёт о динамике развития детей.

## 6. РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

6.1. Непосредственное руководство группой «Развитие» осуществляет заведующий (ведущий специалист), имеющий высшее педагогическое образование, который назначается приказом директора Центра.

6.2. Заведующий (ведущий специалист) организует деятельность группы «Развитие» и несёт полную ответственность перед родителями (законными представителями), обществом и администрацией Центра за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, трудовым договором и соответствующим Положением.

6.3. Непосредственное руководство и контроль за работой специалистов группы «Развитие» осуществляется заместителем директора Центра.

## **7. ФИНАНСИРОВАНИЕ**

7.1. Финансирование группы «Развитие» осуществляется в рамках общего финансирования Центра.

7.2. Оплата работникам группы «Развитие» производится по основному месту работы; привлечённым специалистам – на договорной основе.

## **7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

8.1. Группа «Развитие» несёт ответственность в случаях:

- невыполнения либо выполнения не в полном объёме и не в установленные сроки действий, отнесённых к его компетенции;
- несоблюдения действующего законодательства;
- за разглашение информации, полученной в результате деятельности.

7.2. Персональную ответственность за деятельность группы «Развитие» несёт заведующий (ведущий специалист).

## **9. ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ «РАЗВИТИЕ»**

9.1. В группе «Развитие» ведётся следующая документация:

- план работы;
- циклограмма, график работы;
- журналы специалистов (диагностики, консультирования, учёта индивидуальных и групповых форм работы);
- индивидуальные карты развития детей;
- коррекционно-развивающие программы;
- анализ деятельности.

9.2. Карта развития ребёнка содержит:

- заявление, договор с родителями (законными представителями),
- заключение междисциплинарного консилиума Центра;
- речевая карта ребёнка;
- индивидуальная программа развития/направления работы в групповой форме оказания услуг;
- другую документацию, связанную с учётом и описанием работы с ребёнком и семьёй.

**Срок данного положения не ограничен.**

**Положение действует до принятия нового.**

**Речевая карта**

(заполняется на каждого ребёнка при приеме в группу «Развитие»)

1. Фамилия, имя, возраст
2. Детский сад, группа
3. Домашний адрес
4. Дата зачисления в логопедическую группу
5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования)
6. Жалобы воспитателя или родителей
7. Заключение психоневролога
8. Данные о ходе развития речи
9. Состояние слуха
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
  - а) словарный запас (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода, шире и пр.; правильно ли используются слова по значению; имеются ли и какие замены слов; какие части речи преимущественно употребляет);
  - б) грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи; типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма), привести примеры;
  - в) произношение и различение звуков: 1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; 2) различение звуков на слух; 3) произношение слов с различным слоговым составом, привести примеры;
  - г) темп и выразительность речи.
12. Проявления заикания.
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту).
14. Заключение логопеда.
15. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащихся из логопедического пункта и визируются учителем или родителями).