

**Государственное бюджетное учреждение -  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
муниципального района Борский Самарской области**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол

от « 11 » января 2016 года

№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

от « 11 » января 2016 года

№ 1/16 -ОД

Директор \_\_\_\_\_/О.П. Демина/

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о логопедическом пункте**

С. Борское

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу и порядок деятельности логопедического пункта.

1.2. Логопедический пункт является структурным подразделением государственного бюджетного учреждения - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области (далее - Центр).

1.3. Логопункт создается и ликвидируется приказом директора Центра.

1.4. Должностное лицо, выполняющее функции руководителя структурного подразделения, назначается приказом директора Центра. Функции руководителя структурного подразделения может выполнять сотрудник, имеющий необходимые компетенции по организации логопедической помощи.

1.5. Логопедический пункт в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Уставом Центра.

1.6. Работа логопедического пункта строится на основе принципов добровольности, бесплатности, доступности, регулярности, открытости, семейной центрированности, индивидуальности, естественности, уважительности, компетентности, научной обоснованности.

1.7. Центр для обеспечения деятельности логопедического пункта может привлекать внебюджетные средства в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

1.8. Логопедический пункт не является юридическим лицом, не имеет самостоятельного баланса, печати, штампов и бланков со своим наименованием и других реквизитов, не открывает счета в банке.

1.9. Логопедический пункт размещается в помещениях Центра, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

## 2. Основные понятия.

Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:

- **«общее недоразвитие речи»** - сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

- **«фонетико-фонематическое недоразвитие речи»** - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

- **«фонематическое недоразвитие речи»** - недоразвитие фонематических процессов: фонематического слуха (умение слышать и различать звуки речи, дифференцировать их в потоке речи), фонематического восприятия (умение определять количество звуков, место звука в слове).

- **«фонетическое нарушение речи»** — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе.

- **«нарушения чтения и письма»** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера - дислексия. Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма - дисграфия.

- «индивидуальная программа развития» - программа, в которую включены объем, сроки, порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребенку с нарушением речи.

### **3. Основные цели и задачи деятельности логопедического пункта.**

Цель деятельности: оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Основные задачи:

- раннее выявление и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи детей;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- формирование и развитие логопедических компетенций у педагогов, родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями.

### **4. Основные направления деятельности.**

4.1. Диагностическое - определение причин речевых недостатков, прогноз вероятных трудностей в обучении.

4.2. Коррекционное – устранение различных нарушений речи, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; формирование необходимых умений и навыков для усвоения программного материала по обучению грамоте, предотвращение вторичных нарушений (при чтении и на письме) и формирование пространственных отношений. Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

4.3. Аналитическое – системный анализ личностного, речевого и познавательного развития ребёнка, создание индивидуальных программ развития, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка.

4.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление – профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка, предупреждения перегрузок детей, повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с нарушениями в развитии, предоставление профессиональной помощи родителям и детям в решении существующих проблем, привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения.

### **5. Организация работы логопедического пункта.**

5.1. В состав логопедического пункта могут входить следующие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог.

5.2. Специалисты логопедического пункта должны иметь профильное образование и обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для предоставления логопедических услуг.

5.3. Специалисты логопедического пункта работают непосредственно в помещении Центра, а по мере необходимости в учреждениях образования.

5.4. Приём детей специалистами логопедического пункта осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) с соблюдением принципа добровольности, на основании заявления и договора об оказании услуг на логопедическом пункте.

5.5. С родителями (законными представителями) ребёнка, зачисленного на коррекционно-развивающие занятия, заключается договор об оказании услуг на логопедическом пункте.

5.6. Основанием для отказа в предоставлении услуги является:

- предоставление неправильно оформленных документов, а также документов, содержащих неполные сведения и /или утративших юридическую силу;

• не достижения ребенком возраста, предусмотренного Уставом Центра, локальными нормативными актами;

- наличия медицинских противопоказаний;
- отсутствия свободных мест;
- обращения неправомочного лица.

5.7. Организация логопедической работы включает следующие этапы:

• диагностический этап – выявление общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта,

• подготовительный этап — включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс: установление с ребенком доверительных отношений, адаптация к обстановке логопедического кабинета, вызывание у него интереса к занятиям и желание в них включиться,

• коррекционно-развивающий этап – коррекция речевых нарушений и развитие коммуникативных умений и навыков,

- диагностический этап – отслеживание динамики общего и речевого развития.

5.8. Клиентами логопедического пункта являются:

- дети с общим недоразвитием речи разной степени выраженности,
- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи,
- дети с фонематическим недоразвитием речи,
- дети с фонетическим нарушением речи,
- дети с нарушением чтения и письма,
- члены их семей.

5.9 Выявление детей для зачисления в логопедический пункт проводится ежегодно с 01 по 15 сентября, со 02 по 20 января. На каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение 1). Обследованные дети и зачисленные на коррекционно-развивающие, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются в списке (приложение 2).

5.10 Предельная наполняемость логопедического пункта Центра 20 человек на одну ставку учителя-логопеда. Занятия со школьниками, зачисленными в логопедический пункт, проводятся во внеурочное время с учётом режима работы общеобразовательного учреждения. Основными формами организации коррекционной работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Целесообразность выбора формы организации коррекционной работы определяет учитель-логопед. Наполняемость групп и подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной или письменной речи (приложение 3).

5.11 Периодичность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью тяжести нарушения речевого развития. Занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, не менее двух раз в неделю по индивидуальной программе,
- детьми, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, не менее двух раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетический дефект, - не менее одного-двух раз в неделю;
- с учащимися, имеющими нарушения чтения и письма, - не менее двух раз в неделю.

5.13. Продолжительность занятий:

- групповое со школьниками - 40 минут,
- подгрупповое с дошкольниками – 20-25 минут,
- подгрупповое со школьниками - 20-25 минут,
- индивидуальное – 20-30 минут.

5.14. Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте ребёнка и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

5.15. В случае необходимости уточнения диагноза дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическую комиссию.

5.16. Ответственность за обязательное посещение детей логопедических занятий в логопедическом пункте несут родители (законные представители).

5.17. Учитель-логопед несёт ответственность за организацию и проведение работы на логопункте перед администрацией Центра.

5.18. Учитель-логопед:

- проводит диагностические обследования детей;
- проводит занятия с детьми по исправлению нарушений устной и письменной речи;
- осуществляет взаимодействие с педагогами, администрацией дошкольного образовательного учреждения или общеобразовательного учреждения, с родителями (законными представителями);
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- представляет администрации Центра ежегодный отчёт о количестве детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах обучения в логопункте. Отчет учителя-логопеда согласовывается с администрацией образовательного учреждения, в котором функционирует логопедический пункт.

## **6. Руководство деятельностью.**

6.1. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется администрацией Центра.

## **7. Финансирование.**

7.1. Финансирование логопедического пункта осуществляется в рамках общего финансирования Центра.

7.2. Оплата работникам логопедического пункта производится по основному месту работу.

## **8. Ответственность.**

8.1. Логопедический пункт несёт ответственность в случаях:

- невыполнения либо выполнения не в полном объёме и не в установленные сроки действий, отнесённых к его компетенции;
- несоблюдения действующего законодательства;
- за разглашение информации, полученной в результате деятельности.

8.2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

- речевая карта ребёнка,
- рабочий журнал учителя-логопеда,
- план работы,
- циклограмма, расписание занятий,
- индивидуальная программа развития,
- групповая программа (если есть групповые формы работы с детьми),
- отчёт об итогах работы за каждое полугодие текущего года.

**Срок данного положения не ограничен.**

**Положение действует до принятия нового.**

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, отчество, возраст \_\_\_\_\_
2. Школа, класс \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Дата зачисления в логопедический пункт \_\_\_\_\_
5. Успеваемость по родному языку \_\_\_\_\_
6. Жалобы учителя родителей \_\_\_\_\_
7. Заключение психоневролога \_\_\_\_\_
8. Данные о ходе развития речи \_\_\_\_\_
9. Состояние слуха \_\_\_\_\_
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) \_\_\_\_\_

### 11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных высказываний)

а) словарный запас

б) грамматический строй

в) произношение и различение звуков:

1) произношение звуков \_\_\_\_\_

2) различение звуков на слух \_\_\_\_\_

3) произнесение слов с различным слоговым составом

г) темп и выразительность речи

12. Письмо: \_\_\_\_\_

13 Чтение:

а) успеваемость по чтению к моменту поступления на логопедический пункт \_\_\_\_\_

б) характеристика овладения техникой чтения

в) ошибки при чтении

г) понимание прочитанного

14. Проявление заикания



**СПИСОК**  
**ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ**  
**В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И ЗАЧИСЛЕННЫХ**  
**НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

(заполняется учителем-логопедом после обследования детей)

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения

**ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП ДЕТЕЙ,**  
**ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ**  
**И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Группы детей	Предельная наполняемость (чел.)	
	Общеобразовательное учреждение, расположенное в городе	Общеобразовательное учреждение, расположенное в сельской местности
С общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4	до 3
С нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5	до 4
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6	до 5
С недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР	до 5	до 4
С недостатками чтения и письма, обусловленными ФФН или ФН	до 6	до 5
Заикающиеся	до 4	до 3
С недостатками произношения отдельных звуков	до 7	до 6