

Государственное бюджетное учреждение –
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
муниципального района Борский Самарской области

Профилактическая психолого-педагогическая программа

«НА СТОРОНЕ ПОДРОСТКА»

реализуется на базе ГБОУ Самарской области
средней общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр»
г. Нефтегорска муниципального района Нефтегорский
Самарской области

Составитель:
Лескова Екатерина Васильевна,
педагог-психолог

*Составлено
Председатель методического объединения
Каткова / Каткова Н.Ю.
18.01.2021.*

I. Аннотация:

Научная обоснованность

Профилактическая психолого-педагогическая работа с детьми, являясь практической областью, должна опираться на глубокое понимание теоретических основ. Научными, методологическими и методическими основами программы являются следующие положения:

- феликсологический подход предполагает формирование у ребенка способности быть счастливым (Щуркова Н.Е.);
- гуманистический: ребенок выступает в роли субъекта и носителя способности быть стратегом собственного поведения, деятельности, осознающего наивысшие ценности жизни и себя в них, как непреходящую ценность и реализующую их в «Я – глобальном» в позитивной «Я – концепции» (Я – реальное, Я – ситуативное, Я – перспективное)) (Маслоу А., Роджерс К.);
- субъектный подход - обеспечение субъектности ребенка в коррекционно-развивающем процессе как важнейшее условие развития индивидуальности личности (А. Н. Тубельский, Е. Д. Божович);
- функционально-уровневый подход (В.А. Пермякова) - развитие и формирование функциональных систем в зависимости от социального окружения, обучения и воспитания с опорой на индивидуально-типологические, здоровьесберегающие аспекты;
- подход единства психолого-педагогической теории и практики в развитии и деятельности (теория развития личности в деятельности Гальперина-Выготского).

В качестве одного из методологических оснований могут выступать принципы - исходные положения, определяющие подходы к реализации программы:

- Принцип гуманизма - вера в возможности ребенка, субъектного, позитивного.
- Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы.
- Принцип реальности - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации его развития.
- Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование личности ребенка.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения форм и методов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей и задач работы.
- Принцип «Не навреди!».
- Принцип рефлексивности - целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию обучающимися себя, собственного ценностного выбора и своей деятельности.

В основе содержания программы лежат следующие педагогические идеи:

- субъективности: программа составлена с учетом индивидуальности, мотивационной направленности и творческой активности обучающихся;
- свободы выбора: обучающиеся овладевают новыми способами деятельности на основе свободного выбора, деятельность обучающихся носит самостоятельный творческий характер;

- кооперации действий: создается безопасное пространство, способствующее развитию познанию, самообучению, самовыражению и самоопределению учащихся на основе совместной деятельности и ее экспертизы;
- стратегии собственной жизни: формирование умения прогнозировать будущее, разрешать свои проблемы самостоятельно и нести полную ответственность за все свои поступки.

Актуальность и перспективность

Создание и реализация профилактической программы является актуальной проблемой, так как она призвана обеспечить систему действий, направленных на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения подростков с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения. Количество детей, обнаруживающих различные формы деструктивного поведения за последние годы неуклонно растет. Таким образом, становится очевидной необходимость комплексной системной работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков

Профилактическая психолого-педагогическая программа «На стороне подростка» имеет практическую значимость, так как предназначена для работы педагога-психолога с социально и педагогически запущенными детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения и непсихотические виды дезадаптационных реакций.

Подростки с непсихотическими видами дезадаптационных реакций (по В.Ф. Матвееву и А.В. Лебедеву) – это подростки с выраженными агрессивными тенденциями; систематически злоупотребляющие алкогольными напитками и другими ПАВ; неоднократно совершавшие уходы из дома; подростки с выраженными невротическими реакциями, в частности с раздражительностью.

Педагогически запущенные дети – это дети, не соблюдающие требований школьного коллектива и педагогов (прогулы, сквернословие, нарушения дисциплины).

Социально запущенные дети – это дети с низкой способностью к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права; входящие в неформальные подростковые группы с асоциальной и криминогенной направленностью.

Девиантные подростки – это подростки-правонарушители с конфликтной и гармоничной мотивационной структурой. В конфликтную группу входят правонарушители с положительным эмоциональным отношением к преступности, но оценивающие её отрицательно. В гармоничную группу входят правонарушители, у которых и эмоциональное отношение к преступности и её оценка положительны.

Также в контингент участников программы входят подростки, которые уже имели неоднократный опыт употребления алкоголя, других психоактивных веществ, но не носящего систематический характер, а также находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях.

Для того чтобы не только выжить, но еще и остаться здоровыми подрастающему поколению необходимо научиться делать самостоятельный ответственный выбор, позволяющий противостоять негативному влиянию окружающего мира, принимать собственные решения, контролировать свое поведение, эмоции, учиться справляться со стрессовыми ситуациями. А для этого необходимо формирование и развитие личностных качеств, социальных навыков, новых форм поведения, навыков самопознания и саморазвития.

Цель программы: профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения под-

ростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

Эта профилактическая программа позволит решить следующие **задачи**:

1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни.

2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалью, радостью, ощутить поддержку «значимого другого». Поэтому важно научить школьников социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.

3. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. Подросток, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение, успешно использующий копинг-ресурсы, оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов.

4. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Эта работа проводится с подростками «группы риска» и членами их семей. Для того, чтобы подросток с аддиктивным поведением захотел изменить свое поведение, необходимо сформировать у него желание, мотивацию на изменение.

5. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Подросток должен понять, что деструктивность его поведения мешает ему нормально жить, разрушает и уничтожает его. Для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть те психологические защиты, которые личность выстраивает для ухода от решения проблем, осознать свои поведенческие проявления и захотеть изменить их на более адекватные формы поведения.

6. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Подросток, как и любой человек, должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если у него нет естественных социально-поддерживающих сетей, необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку.

Адресат: школьники 10 – 14 лет

Продолжительность курса: программой предусмотрено 15 занятий. Частота проведения - 1 раз в неделю (возможна частота проведения - 1 раз в две недели). Продолжительность одного занятия 40 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Качественные критерии:

– выраженное изменение деструктивных форм поведения подростков на адаптивные (улучшение взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами, прекращение или минимизация прогулов школьных занятий, участие в социально активных и творческих видах деятельности);

– выраженная деятельность подростков по самооздоровлению (отказ или попытки отказаться от вредных привычек, занятия в спортивных секциях, стремление придерживаться норм правильного питания и т.д.);

– выраженная готовность подростков активно противостоять негативным воздействиям среды;

– сформированность в школе эффективной социально поддерживающей среды в виде участников программы, педагогов школы, сверстников;

- наличие у подростков способности использовать личные и внешние ресурсы в способе совладания со стрессом;
- Количественные критерии:*
- уменьшение количества подростков с девиантным поведением;
 - снижение уровня агрессивности, раздражительности и негативизма по показателям опросника подростковой агрессивности Басса-Дарки;
 - снижение форм дезадаптированного поведения по карте наблюдений Д. Стотта;
 - снижение симптомов диффизильности по критериям Шюрера-Смекала;
 - повышение показателей уровня социального развития подростков по диагностическому листу Беличевой С.А.

«Согласовано»

Директор ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска

Токарев Д.Д.

« 18 »

2021 года



«Утверждаю»

Директор ГБУ ЦППМСП м. р. Борский

Герасименко О.С.

Герасименко О.С.

« 18 »

января

2021 года



II. Учебный план профилактической психолого-педагогической программы «На стороне подростка»

Цель программы: профилактика и коррекция девиантного поведения школьников.

Категория обучающихся: школьники 10 – 14 лет

Срок обучения: 15 занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю

№	Наименование тем	Всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный (диагностический) этап	40 мин		40 мин	Входная диагностика
2.	Практический этап	520 мин	120 мин	400 мин	Наблюдение за поведением
3.	Итоговый этап	40 мин		40 мин	Диагностика
ИТОГО:		600 мин 10 ч			

«Согласовано»

Директор ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска

 Гокhareв Д.Д.

« 18 » января 2021 года



«Утверждаю»

Директор ГБУ ЦППМСН м. р. Борский

 Герасименко О.С.

« 18 » января 2021 года



**III. Учебно-тематический план профилактической психолого-педагогической программы
«На стороне подростка»**

Цель программы: профилактика и коррекция девиантного поведения школьников.

Категория обучающихся: школьники 10 – 14 лет

Срок обучения: 15 занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю

№	Наименование тем	Всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Знакомство. Правила	40 мин		40 мин	Входная диагностика
2.	Я - концепция	40 мин		40 мин	Наблюдение за поведением
3.	Самоуважение	40 мин		40 мин	Наблюдение за поведением
4.	Чувства	40 мин		40 мин	Наблюдение за поведением
5.	Стресс	40 мин	25 мин	15 мин	Наблюдение за поведением
6.	Взаимодействие с окружающими (сверстниками, взрослыми)	40 мин	10 мин	30 мин	Наблюдение за поведением
7.	Общение	40 мин	20 мин	20 мин	Наблюдение за поведением
8.	Конфликты	40 мин	10 мин	30 мин	Наблюдение за поведением
9.	Принятие решений	40 мин		40 мин	Наблюдение за поведением
10.	Курение	40 мин	20 мин	20 мин	Наблюдение за поведением
11.	Алкоголь	40 мин	15 мин	25 мин	Наблюдение за поведением
12.	Наркотики	40 мин	20 мин	20 мин	Наблюдение за поведением
13.	Технология отказа	40 мин		40 мин	Наблюдение за поведением
14.	Ценности	40 мин		40 мин	Наблюдение за поведением
15.	Секрет счастья. Заключительное занятие	40 мин		40 мин	Выходная диагностика
ИТОГО:		600 мин 10 ч			