

## Успешность логопедической работы

Почти все виды речевых расстройств имеют в общем благоприятную перспективу восстановления (благоприятный прогноз). В большинстве случаев они полностью обратимы, в остальных случаях (за редкими исключениями очень грубых органических поражений) обратимы в значительной мере (сглаживается, стирается симптоматика). Рецидивы появляются при оставшемся, связанном с дефектом болезненном состоянии (механизме, патогенезе). Успех логопедической работы обуславливается основными факторами:

1. Уровнем развития теоретической мысли;
2. Наличием теоретического обоснования и апробированием на практике специальной методики коррекции;
3. Системой работы строится с учётом этиопатогенеза;
4. Отсутствием вторичных и третичных отклонений;
5. Характером самого недостатка: органические дефекты ликвидируются с большим трудом и медленнее, чем функциональные; с трудом поддаются коррекции расстройства речи, связанные с хронической или прогрессирующей болезнью;
6. Степенью (глубиной) речевого нарушения;
7. Личными качествами педагога – логопеда;
8. Возрастом ученика: в более молодом возрасте неправильные навыки не так сильно закрепляются и легче изживаются, а вновь воспитываемые образуются и быстрее, и легче; способностями и прилежанием ученика;
9. Медико-педагогическим воздействием на ребёнка на ранних этапах жизни;
10. Давностью недостатка: чем он старше, тем труднее поддаётся коррекции;
11. Взаимосвязанной работой логопеда, воспитателей, учителей, родителей (комплексное воздействие разных специалистов): чем больше родители и педагоги будут уделять внимание воспитанию правильной речи детей, тем лучше окажутся результаты логопедической работы;
12. Микросоциальная среда благоприятна;
13. Нет фиксации на дефекте, есть потребность общаться.

**Подборка материала:**  
**Железцова Евгения, учитель-логопед**  
По материалам сети Интернет