

Психологическая готовность ребенка к школе

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Переход на школьную ступень будет успешным, если сформировалась психологическая готовность ребенка к школе. Школьная среда принципиально меняет жизнь детей, начиная с нового вида деятельности и завершая новыми условиями общения с окружающими. Маленький человек должен быть готов освоиться в этой среде и полноценно включиться в учебный процесс.

Психологическая готовность ребенка к школе состоит из нескольких компонентов. Они связаны с личностным и интеллектуальным развитием ребенка. Эрудированный ребенок, действительно, производит впечатление интеллектуально развитого. Осведомленность является значимой частью интеллектуального развития ребенка, однако еще более важно учить мыслить: анализировать и выделять существенные признаки предметов и явлений, замечать взаимосвязи между ними, сравнивать и обобщать. Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры «лото». По ходу таких игр ребенок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. Эти операции развивают логическое мышление. На пороге школы ребенок также должен уметь выполнять задания, находить отличия между двумя картинками, находить фрагменты картинок, запоминать до 9 предметов в течение 30 секунд, запоминать и повторять по памяти фразы, произнесенные 1-2 раза.

Внутренняя мотивация – самый устойчивый двигатель в постижении любого дела. Ребенок имеет высокий шанс успешно учиться в школе, если он хочет идти в школу, чтобы удовлетворить свои познавательные потребности в условиях классного обучения под руководством учителя. Переплетаются социальная и познавательная мотивация.

Социальная мотивация – когда ребенок жаждет стать учеником, как старший брат, или чтобы прекратить ходить в детский сад. Подобные мотивы формируют социальную готовность к школе, но, к сожалению, не относятся к процессу обучения.

Познавательная мотивация – дошкольник прекрасно осведомлен, любознателен, живо интересуется новыми знаниями. Наличие социальных и познавательных мотивов – говорит о довольно высокой личностной готовности ребенка к школе. Они играют огромную роль в становлении произвольности психических процессов.

Волевая готовность. Дети 6-7 лет уже способны сознательно регулировать свои действия и контролировать поведение. Дети могут проявлять такие волевые качества как настойчивость и старание, если им интересно. Волевые качества существенно влияют на эмоциональную сферу ребенка. В школе юной личности придется сдерживать свои капризы, слезы, терпеливо работать. Поэтому так важна эмоциональная зрелость, под которой понимают способность длительное время выполнять задание.

Коммуникативная готовность - ранее дети общались в условиях игровой деятельности. Это были сюжетно-ролевые игры, ребенок вызывался на определенную роль и исполнял её так, как хотел, и столько, сколько испытывал интерес. Новая роль ученика в школе отличается постоянством. Теперь же отношения с взрослыми принимают новую форму. Ребенок учится воспринимать учителя как социального взрослого, который выражает объективную оценку знаний и умений ученика.

Психологическая готовность ребенка к школе наступает тогда, когда дошкольник стремится стать учеником, готов к перестройке привычного образа жизни и выполнению учебной деятельности, имеет социальные и познавательные мотивы и испытывает потребность в интеллектуальной активности.

Психологическая готовность ребенка к школе является результатом развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Это фундамент для развития человека в следующем возрастном периоде, в условиях учебной деятельности.

У значительного количества детей психологическая готовность к школе продолжает формироваться в первом классе. И здесь главная задача родителей и педагогов – побудить, укрепить, удержать познавательную мотивацию к обучению.

Психологически готовый к школе ребенок

Личностно – социальная готовность

Готов к общению
и взаимодействию –
как со взрослыми,
так и со сверстниками

Мотивационная готовность

Желание идти в школу,
вызванное
адекватными причинами
(учебными мотивами).



Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,
запас конкретных знаний,
понимает основные
закономерности

Эмоционально – волевая готовность

Умеет контролировать
эмоции и поведение

Подборка материала:
педагог-психолог Немчинова Наталья
/по материалам сети Интернет/