

Как научить Вашего ребенка различать правую и левую стороны?

У человека нет специального органа чувств, который отвечал бы за пространственную ориентацию. Мы воспринимаем пространство благодаря взаимодействию зрения, слуха и осязания. Поэтому способность ориентироваться у ребенка развивается постепенно, по мере обогащения его чувственного опыта и расширения знаний об окружающем мире.

Итак, чем раньше мы начнем знакомить ребенка с пространственными понятиями, тем легче и быстрее он сможет освоить эту непростую науку. И тем меньше проблем у него будет в будущем. А помогут в этом простые советы, веселые игры и упражнения.

Объясняя сыну или дочурке, что такое лево и право, говорите не о пространстве вообще, а привязывайтесь к конкретным, понятным ему вещам, создавайте стойкие ассоциации. И начать, конечно, нужно с себя любимого. Просто объясните, что правая рука – это та, которой он кушает. Можно придумать и другой заметный ориентир. Например, родинка на правой руке. А другая рука, соответственно, левая. Когда с руками все будет более-менее понятно, попросите опустить правую руку вниз и взяться за ногу. Объясните, что эта нога – тоже правая. И все, что находится с этой стороны (глаз, ухо, плечо, локоть и т.п.) – правое. И только тогда, когда свои собственные части тела будут четко дифференцироваться на правые и левые, на этой основе начинаем изучать более абстрактные понятия.

На прогулке тоже можно устроить веселый урок. Поднимаясь по ступенькам, командуйте: «Левой-правой, левой-правой!»

Обращая внимание на какой-то интересный предмет, используйте пространственные понятия: «Посмотри, справа от тебя растет рябина. А вон, слева, побежала кошка». Обычно дети показывают рукой на то, что их заинтересовало: «Вон поехал мотоцикл!» А вы прокомментируйте его слова: «Мотоцикл проехал слева от нас». Спрашивайте, в какую сторону вы повернули: направо или налево. А если идете по знакомой дороге, попросите, чтобы ребенок вас проводил. Пусть он идет впереди и комментирует свои действия: «Сейчас мы идем прямо, теперь поворачиваем направо, а теперь – налево». Переходя дорогу, непременно озвучивайте свои действия: «Посмотрели налево, теперь направо!»



Рассматривая картинки в книжке, спрашивайте, кто находится вверху, а кто внизу, кто слева, а кто справа, что нарисовано в левом верхнем и в правом нижнем углу, где у собачки правый глаз, а где левое ухо и т.п.

Обратите внимание на то, что, когда взрослые люди здороваются, они протягивают друг другу правую руку. Поиграйте с ребенком в «приветствие»: протягивайте ему правую руку, и пусть он в ответ пожмет ее нужной рукой. Также можно поздороваться за руку с пришедшим с работы папой, приехавшей в гости бабушкой и т.д. Есть немало замечательных стихотворений, которые тоже можно использовать как веселые и полезные упражнения.

А можно и веселый танец буги-вуги станцевать:

*Ручку правую вперед,
А потом ее назад
И опять ее вперед
И немножко потрясем.
Мы танцуем буги-вуги
По-во-ра-чи-ва-ем-ся!*

Дальше слова меняются так: ручку левую вперед, ножку правую вперед, ушко левое вперед, плечо правое вперед и т.д. Песенку поем на любой подходящий мотив, делая нужные движения.

Игрушки – благодатный материал, который помогает объяснить ребенку даже самые непростые вещи. Все дети любят играть в прятки. Вот и устройте прятки с игрушками. Любимый зайка спрятался, а ребенок должен его найти, выполняя инструкции: «Два шага налево, один прямо, один направо...»

Графический диктант - очень полезное упражнение как для развития пространственной ориентации на плоскости, так и для подготовки руки к письму, тренировки ловкости и внимания.

Заданиями по ориентированию в пространстве можно сопровождать и обычное рисование: «Нарисуй, пожалуйста, домик. А теперь слева от него – собачку, а справа – кошечку». Или: «Давай нарисуем елочку, а справа от нее березку. А что мы нарисуем слева: пенек или зайку?» А сможет ли малыш нарисовать птичку, летящую справа налево? А слева направо?

Как видите, все не так сложно. Выполняя это, вы поможете своему ребенку адаптироваться к окружающему миру, разовьете в нем чувство пространства, успешную ориентацию.

А вот плохо или неточно сформированные пространственные представления уже будут влиять на уровень интеллектуального уровня ребенка. У него могут возникнуть сложности с конструированием, проблемы в овладении счетом и письмом, что, в свою очередь, будет мешать успешному обучению в школе.

**Подборка материала:
Марина Долгих, воспитатель
(по материалам сайтов Интернет)**