

Математическая грамотность

В современном образовании одной из важнейших задач является формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность - это набор умений и навыков, обеспечивающих человеку полноценное участие в жизни общества.

Математическая грамотность является одним из направлений функциональной грамотности.

Изучение математики способствует развитию памяти, речи, воображения; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Сюда относятся:

- а) понятие количества и знакомство с числами; счёт предметов; простейшие операции над числами;
- б) понятие о величине предметов и сравнение величин;
- в) ориентировка во времени;
- г) ориентировка в пространстве;
- д) знакомство с геометрическими формами и умение находить их в окружающей обстановке;
- е) некоторые меры и измерение ими.

Как же обучить ребенка счету? Обучение счету нужно начинать в очень раннем возрасте, даже если, кажется, что ребенок ничего не понимает. У него на подсознательном уровне уже появляется основа к изучению математики.

Также необходимо подумать над тем, какую ситуацию выбрать, чтобы

обратить внимание ребенка, а далее следует кропотливая и терпеливая работа. Конечно не сразу, но со временем желаемый результат будет очень заметный.

Начинать обучение нужно со счета в пределах пяти или десяти (это зависит от особенностей ребенка).

А) Попросите ребенка отсчитать необходимое количество предметов. Счет последовательный - один, два, три... Для этого используем наглядные счетные материалы (*геометрические фигуры, счетные палочки и т.д.*)



В старшей группе знакомим с порядковым счетом - первый, второй (*можно использовать сказочных героев сказок «Теремок», «Репка» и др.*)

Б) Во время игры можно ставить ребенку ситуативные математические задачи, например, *«А если один герой уйдет, сколько останется»*. В такую игру можно играть, сколько хватит терпения самому ребенку. Для аналогичной игры *«Поделись, будь другом»* нужны два участника. Для этого в коробку ставятся четыре кубика, и звучит просьба: *«Поделись со мной»*. После того как ребенок поделился, должен посчитать сколько кубиков осталось.

В) В быту, во время обеда или завтрака: *«Сколько тарелок стоит на столе?»*, *«Сколько нужно ложек?»* Во время зарядки или круга посчитать сколько детей, сколько мальчиков и девочек, кого больше? и т. д. Когда ситуация непринужденная, мотивация ребенка посчитать сильнее.

Г) Счет пальчиков при помощи считалочки с их одновременным сгибанием и разгибанием: *«Раз, два, три, четыре, пять; пошел зайчик погулять. Шесть, семь, восемь, девять, десять; будем радоваться вместе»*. Эта методика поможет ребенку запомнить цифры, начиная с младенческого периода. Через два-три года можно будет увидеть результат, малыш запомнит цифровую последовательность. Здесь задействована и слуховая и зрительная память.

Д) Обучение счету в уме требует большой концентрации внимания и сосредоточенности на выполняемом действии. Этот навык пригодится ребенку, когда он пойдет в первый класс. Начинать лучше всегда с небольших числовых значений. Когда ребенок в совершенстве освоил наглядный счет, можно плавно переходить к счету в уме. Например, в следующий раз не доставайте из коробки счетные палочки, а просто предложите ему сосчитать в уме. Спросите его: как ты думаешь, если к одному апельсину прибавить еще два апельсина, сколько их всего будет? Вы ведь решали с ним уже подобные задачи наглядным способом, а теперь вовсе не обязательно каждый раз демонстрировать предметы, которые считаете. Скорее всего, в голове ребенка возникнет незабываемый образ апельсина, его сочный вкус, и он, недолго думая, даст правильный ответ. Если ребенок ошибается или запутался, растолкуйте ему что к чему, можете даже еще раз продемонстрировать наглядным способом.

Ребенок должен хорошо усвоить понятия *«больше – меньше»*. Он должен знать, что *«пять»* больше *«трех»*, но меньше *«семи»* и *«десяти»*.

Помните! Чтобы научить ребенка математической грамоте, нужно проводить занятия в каждом удобном месте, им может стать дорога в магазин, прогулка по улице, поездка в транспорте.

Понятия оптимальной длительности занятий не существует, мы взрослые должны полагаться на интерес и наличие внимания у ребенка. Это может быть, и пятиминутный отрезок времени, и получасовой. Правило следующее – более частые и непродолжительные занятия гораздо лучше для процесса запоминания.

**Подборка материала:
Марина Долгих, воспитатель
(по материалам сайтов сети Интернет)**

