

Государственно бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области

(полное наименование образовательной организации)

(ГБУ ЦПМСП м.р. Борский)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом, протокол от 03.03.2021 г. № 2)

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(Герасименко О.С.) 03.03.2021

(должность, подпись, ФИО, дата)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГБУ ЦПМСП м.р. Борский за 2020 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственно бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области
Руководитель	Герасименко Ольга Сергеевна
Адрес организации	446660, Самарская область, Борский район, село Борское, улица Красноармейская, дом 57
Телефон, факс	телефоны 8-846667-21041, 8-84667-25032, факс 8-846667-21041
Адрес электронной почты	borpsy@samara.edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	16.02.1999 г.
Лицензия	№ 6054 от 05.10.2015 г.

Структура учреждения
ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

Структурные подразделения:

1. Отдел психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений,
2. Группа кратковременного пребывания «Развитие»,
3. Кабинет ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи,
4. Логопедический пункт,
5. Психолого-медико-педагогическая комиссия,
6. Кабинет профилактики негативных зависимостей у детей и подростков.
7. Кабинет по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра.

1.2 Цель, задачи и основные виды деятельности

Цели и задачи на 2020 г.

Цели:

- содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
- осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи образовательным организациям в разработке индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в обучении, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществление мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся, обучающихся по ФГОС и ФГОС ОВЗ.

Задачи:

1. Способствование развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
2. Осуществление психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для полноценного включения их в образовательное пространство и успешной социализации.

3. Развитие психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей во взаимоотношениях с детьми, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребёнка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Виды деятельности:

- предоставление консультационных и методических услуг, в том числе: в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в рамках осуществления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3 Кадровое обеспечение

Для организации эффективной деятельности в Центре работают 13 педагогов-психологов, 5 учителей-логопедов, 1 социальный педагог, 1 воспитатель. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую – 5 педагогов. Уровень образованности специалистов ГБУ ЦППМСП м.р. Борский постоянно повышается, рост профессионального мастерства педагогов совершенствуется через курсы повышения квалификации, активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер-классах, семинарах.

№	Показатели		Количество человек
1	2		3
1.	Всего педагогических работников (количество человек)		20
2.	Из них:	штатных педагогических работников	15
		внутренних совместителей	1
		внешних совместителей	5
3.	Квалификационная категория (в том числе совместителей)	высшая	3
		первая	5
		соответствие должности	7
		всего	15
4.	Прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет		18
5.	Прошли профессиональную переподготовку по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет		2
6.	Имеют учёные звания		0
7.	Имеют почётные звания		0

8.	Имеют государственные награды	0
9.	Имеют ведомственные награды	0
10.	Призеры конкурсов педагогического мастерства (за последние 5 лет)	1
11	Должности специалистов:	
	педагог-психолог	13
	учитель-логопед	5
	социальный педагог	1
	воспитатель	1

1.4 Обобщение и трансляции педагогического опыта педагогов ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

№	Название мероприятия, вид	Тема, форма	Уровень
1.	XXIII областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье», 11-12.11.2020 г.	«Развитие социальных навыков младших подростков», «Профилактика склонности подростков к девиантному поведению (из опыта работы)».	региональный
2.	II Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», 16-17.12.2020 г.	«Использование слоговых структур в логопедическом сопровождении детей с ОВЗ младшего школьного возраста», «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе педагога-психолога с учащимися с умственной отсталостью (из опыта работы)».	межрегиональный
3.	II региональный заочный Интернет-форум «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ», 11-18.12.2020 г.	«Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия на развитие внимания с ребенком с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития», «Конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком-инвалидом с НОД аппарата и умеренной УО».	региональный

2. Аналитическая часть

2.1 Анализ деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи образовательным организациям в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках социопсихологического мониторинга было проведено комплексное обследование детей 4-5 классов и 1-х классов при помощи разработанного в Региональном социопсихологическом Центре комплекта диагностических методик, направленных на диагностику сформированности универсальных учебных действий. Проведены исследования обучающихся с охватом 858 человек:

- мониторинг сформированности УУД в 1-х классах Юго-Восточного округа (охват 436 детей),
- мониторинг сформированности УУД в 5-х классах в Юго-Восточного округа (охват 422 детей).

Администрации школ по результатам мониторинга первоклассников и пятиклассников представлены аналитические справки, обсуждены и приняты управленческие решения по сохранению психологического здоровья учащихся.

По данным результатов мониторинга педагоги-психологи выделили детей группы риска с несформированными личностными и коммуникативными универсальными учебными действиями и провели коррекционно-развивающую работу, что позволило достичь снижения доли учащихся 1-х, 5-х классов с несформированными УУД. Всего специалистами центра при сопровождении реализации ФГОС в рамках учебной и внеучебной деятельности в школах были проведены 14 коррекционно-развивающих программ, консультированием родителей в рамках ФГОС охвачено в индивидуальной форме 421 человек, в групповой - 525 человек.

В рамках психологического сопровождения учащихся в период подготовки к единому государственному экзамену в школах Юго-Восточного округа педагогами-психологами реализованы профилактические программы: «Уверенность», «Экзамены. Путь на успех», «Психологическая подготовка к ОГЭ», «Экзамены – без проблем». А также для учащихся 9-х, 11-х классов проведены групповые консультации, целью которых является: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в своих силах.

Всего специалистами ГБУ ЦППМСП м.р. Борский в образовательных учреждениях со школьниками 1-11 классов проведены занятия по психолого-педагогическим программам различных направленностей в количестве 38 программ с охватом 1082 человек.

Диагностика индивидуальных особенностей, трудностей адаптации, детско-родительских отношений, трудностей в обучении субъектов образовательного процесса (по запросу администрации и родителей ОУ) проведена с 355 учащимися.

В 2020 году были проведены групповые диагностики субъектов образовательного процесса с охватом 1120 человек.

За отчетный период основными запросами групповых диагностических процедур были:

- Уровень интеллектуального развития;
- Определение взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- Изучение личностных особенностей;
- Изучение мотивации у учащихся;
- Адаптация учащихся к начальной школе;
- Изучение уровня школьной тревожности;
- Определение уровня стрессоустойчивости;
- Определение уровня депрессивных состояний и т.д.

Результаты индивидуальных и групповых диагностик легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической и коррекционно-развивающей работы, принятия управленческих решений администрацией образовательных учреждений.

Консультативная и профилактическая работа активно проводилась специалистами в школах с педагогами, родителями и учащимися с охватом 9340 человек.

2.2 Анализ деятельности группы кратковременного пребывания «Развитие».

Цель деятельности: осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом и (или) психическом развитии у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году коррекционно-развивающая работа проводилась в двух группах кратковременного пребывания «Развитие» для детей среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста. Всего зачислено 14 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Работа с детьми проводилась в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционно-развивающие занятия осуществлялись в соответствии с разработанными групповыми и индивидуальными программами развития, предусматривающими коррекцию и развитие речевой, познавательной, коммуникативной, эмоциональной сфер у детей. Специалисты осуществляли комплексное воздействие на развитие детей с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогических работников (учитель-логопед, психолог, воспитатель). С родителями проводились индивидуальные и групповые консультации по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

Результаты итоговых диагностик (логопедической, психологической, педагогической) показали положительную динамику в развитии у всех детей.

Анализ работы показал, что в процессе регулярного, систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и способов происходит преодоление речевых и познавательных трудностей у детей, что подтверждают результаты диагностики и сравнительный анализ результатов по каждому ребенку.

2.3 Анализ деятельности кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи.

Целью кабинета ранней диагностики является оказание комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку от 2 месяцев до 4 лет и его семье для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

За отчетный период в кабинет ранней диагностики обратились **60** семей.

Из 60 детей, обратившихся в кабинет ранней диагностики на момент первичного обращения:

- детей первого года жизни – 2-3% (2 мальчика);
- детей второго года жизни – 3-5% (3 мальчика);
- детей третьего года жизни – 27-45% (из них 9 девочек, 18 мальчиков);
- дети старше трёх лет – 20-32% (из них 10 девочек, 18 мальчиков).

59 семей (60 детей) получили помощь в КРД в виде диагностической оценки уровня нервно-психического, речевого, умственного развития и консультаций по волнующим родителей вопросам. Из них 12 семей (13 детей) были включены в групповую либо индивидуальную работу со всеми специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель).

Среди детей, получивших первичную консультацию в 2020 году, выявлены:

- 34 ребенка (57%) с задержкой речевого развития (из них 8 девочек, 26 мальчиков);
- 2 ребенка (3%) с задержкой психо-речевого (моторного) развития (из них 1 девочка, 1 мальчик);
- 24 ребенка (40%) без патологии и развитием соответствующим возрастной норме (из них 10 девочек, 14 мальчиков).

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводились в групповой и индивидуальной форме. Специалисты центра: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель на консилиуме разработали направления работы в индивидуальных программах развития для детей инвалидов, а также для детей с трудностями в социализации.

Реализуемые групповые программы:

- «Играем, танцуем, развиваемся» (музыкальные занятия) с воспитателем, психологом и логопедом,
- активизация речи с логопедом,
- «Играем вместе» (на развитие эмоциональной сферы) с психологом.

Для родителей проведены групповые консультации на следующие темы: «Учимся слушать и слышать», «Основа правильного звукопроизношения», «Чтобы чисто говорить», «Учим ребенка правильно дышать», «Развитие речевого подражания», «Кризис 3 лет», «Роль развивающих игр для детей», «Как договориться с ребенком», «Играем вместе с мамой», «Возрастные особенности детей», «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка», «Развитие мелкой моторики», «Играйте дома в подвижные игры», «Развивающие игры с малышом», «Как научить ребенка различать цвета».

По итогам 2020 года:

- 14 детей выпущены в ДОУ;
- 3 детей выпущены в семью;
- 10 детей продолжают КРЗ в следующем году.

Анализ деятельности кабинета ранней диагностики за 2020 год показал, что специалисты службы выполнили практически весь запланированный объём работы. Тесное взаимодействие специалистов по составлению направлений работы в индивидуальных программах коррекционно-развивающих занятий, работа с детьми в групповой форме, сотрудничество с родителями, привело к положительной динамике развития детей, в той или иной степени.

2.4 Анализ деятельности логопедического пункта.

Логопедический пункт осуществлял свою деятельность на базе ГБУ ЦППМСП м.р. Борский, ГБОУ СОШ с. Петровка, Языковского и Подсолнечного филиалах ГБОУ СОШ с. Петровка. Учителями-логопедами проведена экспресс-диагностика речевого развития 116 детей разных возрастов по запросу родителей. Преобладают следующие речевые патологии: общее недоразвитие речи III уровня, IV уровня, III-IV уровня, II - уровня, I уровня; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие речи; недоразвитие речи, обусловленное двуязычием; системное недоразвитие речи при задержке психического развития, умственной отсталости.

На коррекционно-развивающие занятия в логопедические пункты было зачислено 118 детей дошкольного и школьного возраста. Среди детей, зачисленных на занятия, дошкольников – 45 детей; школьников – 73 ребенка: из них 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Следует отметить, что из 73 школьников 31 – первоклассник, большая часть которых выпускники логопедических групп. После обучения в течение двух лет в группе устная речь этих детей так не была приведена к норме. Многие из этих детей с затруднениями усваивают общеобразовательную программу.

На детей были составлены индивидуальные программы развития, соответствующим индивидуальным и возрастным особенностям, структуре и тяжести речевого дефекта, и перспективным тематическим планам. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителей-логопедов. В соответствии с перспективным планом работы с детьми были проведены коррекционно-развивающие занятия по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, обучению грамоте, нарушений письменной речи.

Использование информационных технологий в логопедической работе позволило активизировать произвольное внимание, повысить мотивацию к учению, расширило возможности работы с наглядным материалом, что способствовало достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях.

Специалистами логопедического пункта проводились индивидуальные, групповые консультации родителей и педагогов с целью формирования информационной готовности участников образовательного процесса к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми.

Таким образом, итоговое обследование, с целью отслеживания динамики речевого развития в обучении и оценки эффективности коррекционного воздействия, показало следующие результаты: позитивная динамика речевого развития наблюдается у 67% детей. Данные показатели позволяют говорить о том, что в логопункте коррекционно – развивающая работа осуществлялась достаточно качественно и эффективно.

2.5 Анализ деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляла свою деятельность на базе Центра. В её состав входят: председатель, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

Деятельность ПМПК направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, исходя из индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и с учетом многообразия и изменчивости условий местного социума. А также для выявления, учета, диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-

педагогической помощи детям с недостатками в развитии. Комиссия устанавливает статус «Обучающийся с ОВЗ», определяет вид программы и форму обучения, рекомендует тип образовательной организации и наиболее оптимальные условия обучения и воспитания.

В 2020 году специалистами проведено 40 заседаний ПМПК для 145 учащихся школ и детей дошкольного возраста Борского района.

Из них дети в возрасте 3-х лет – 4, 4-х лет – 26, 5 лет – 15, 6 лет – 15, 7 лет – 38, 8 лет – 10, 9 лет – 7, 10 лет – 6, 11 лет – 13, 12 лет – 2, 13 лет – 2, 14 лет – 3, 15 лет – 3, 17 лет – 1. Первично обследованные на комиссии – 71 ребенок, повторно – 74 ребёнка. Больше обследованных детей мужского пола – 77, чем женского – 68.

2.6 Анализ деятельности кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков.

Деятельность кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у детей и подростков представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
2. Развитие у детей навыков адаптации в обществе, умения позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям.
3. Реализация профилактических программ, нацеленных на формирование жизненных навыков и установок на здоровый образ жизни.

Реализована программа «Все цвета, кроме черного» с детьми младшего школьного возраста в образовательных учреждениях ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ ООШ с. Заплавное. Количество детей, зачисленных на занятия – 66. Занятия проводились в игровой форме, дети активно включались в проигрывание различных игр и упражнений. Через игру у ребёнка формировалась и культура здоровья, и здоровьесберегающее поведение. Обратная связь присутствовала на всех занятиях, ребята рассказывали о своих результатах, открытиях, полученных при выполнении заданий.

Каждый участник смог поделиться со своими одноклассниками, что нового, полезного он узнал в процессе беседы, какие знания ему помогут сохранить здоровье в будущем. Наибольший интерес у учащихся вызвали такие темы как: «Как научиться разговаривать с людьми», «Как научиться преодолевать трудности вместе», «Как понять друг друга без слов», «Для чего нужна улыбка», «Умеешь ли ты дружить», «Конкурс знатоков».

В начале и в конце профилактических занятий проводилось анкетирование детей. По результатам анкетирования была получена положительная динамика.

Профилактическая программа «Все в твоих руках» была реализована с 6«Б» классом ГБОУ СОШ №1 «ОЦ с. Борское. Цель программы - выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создание условий для личностного роста подростков.

Задачи программы:

1. Формировать индивидуальный навык уверенного поведения в сложных ситуациях.
2. Способствовать развитию у учащихся осознанию личной ответственности за свое поведение и выбор жизненного пути.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Формировать эмоциональную, когнитивную и поведенческую установку на неприятие употребления ПАВ.

На занятия были зачислены 23 учащихся. На протяжении всех занятий подростки учились противостоять групповому давлению, навыкам уверенного отказа, правильно оценивать свои взаимоотношения с окружающим миром. В конце профилактических занятий было проведено анкетирование школьников. По результатам анкетирования были получены следующие результаты. На вопрос «Что нового узнал(а) на занятиях?» подростки ответили следующим образом:

- о вреде курения и алкоголе;
- как быть здоровым и сохранять свое здоровье;
- о правилах поведения в общественных местах;
- о вреде курения и влиянии табачного дыма на человека;
- как говорить нет в сложных ситуациях;
- узнал о способах преодоления стресса.

По результатам анкетирования и обратной связи, можно сделать вывод том, что в ходе занятий у подростков сформировалось представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, а также они отработали навык уверенного поведения в проблемных ситуациях.

Организованы и проведены занятия по правовым знаниям с детьми 2-4 класс ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское, 2-4, 7 классах в ГБОУ СОШ №2 с. Борское. Цель занятий: - ознакомить детей с Конвенцией о правах ребенка;

рассказать о том, на что он имеет право и в случае нарушения прав ребенка в какие организации можно обратиться за помощью.

Повышение педагогической культуры родителей в вопросах правонарушений несовершеннолетних и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних детей осуществлялась через проведение родительских собраний.

В рамках акции «Внимание, подросток!» специалистами Центра было проведено 51 мероприятие с учащимися (охвачено 737 учащихся), 20 мероприятий с родителями (охвачено 267 родителей) и 8 мероприятий с педагогами (охвачено 85 педагогов).

В рамках профилактической деятельности были организованы и проведены занятия по 16 профилактическим программам с участниками ОО (25 групп). Профилактической работой было охвачено 442 учащихся.

Консультативной деятельностью было охвачено 1611 учащихся (297 обращений), 339 родителей (205 обращений) и 383 педагога (170 обращений).

За отчетный период осуществлялась деятельность со всеми участниками образовательного процесса. После реализации профилактических программ в каждой группе прослеживается положительная динамика. Консультативная деятельность с участниками образовательного процесса осуществлялась через групповую и индивидуальную форму работы.

2.7. Анализ деятельности кабинета по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра.

Кабинет функционирует с июня 2020 года. Ведущий специалист - учитель-логопед прошла обучение в Центре специального образования г. Самары по теме «Социализация детей с расстройствами аутистического спектра в ДОУ». Была слушателем марафонов «Аутизм – не приговор», «Лечение и предупреждение аутизма», конференции «Система помощи детям с РАС: основные векторы развития», участвовала в мастер – классе «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС» и семинарах-практикумах «Организация и опыт психолого-педагогического сопровождения детей с РАС», «Формирование способов альтернативной коммуникации детей ТМНР».

Цель деятельности кабинета: оказание информационной и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с расстройством аутистического спектра, посещающих государственные образовательные учреждения, подведомственные Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области и реализующие основные общеобразовательные программы.

Задачи:

1. Распространение современных технологий, обобщение и систематизация опыта сопровождения, воспитания, обучения, развития детей с РАС
2. Взаимодействие с образовательными организациями, подведомственными Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области, осуществляющими обучение детей с РАС.
3. Организация информационно-просветительских акций и мероприятий в Юго-Восточном образовательном округе по вопросам обучения детей с РАС.

За второе полугодие 2020 года специалистом были проконсультированы педагоги и родители, воспитывающие детей с РАС, по темам:

- Уровень речевого развития ребенка с РАС;
- Игры для детей с РАС;
- Распорядок дня у детей с РАС;
- Использование карточек Ресс в формировании коммуникаций у ребенка с РАС;
- Использование методов АДК при формировании коммуникаций у ребенка с РАС;
- Нежелательное поведение;
- Тьютор в сопровождении детей с РАС.

**3. Показатели деятельности ПМСП-центра
(по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 года №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	8 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	8

1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	20
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/95%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/95%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/40%
1.17.1	Высшая	3/15%
1.17.2	Первая	5/25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3/15%
1.18.2	Свыше 30 лет	4/20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/30%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/74%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	10 единиц
1.23.2	За отчетный период	6 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных	да

	детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	3 единицы
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0