

## Развитие математических способностей у дошкольников



Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (*особенно в наше время*): началом школьного обучения, обилием информации, которую получает ребенок, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете.

Свои знания по математике ребенок черпает не только с занятий по математике, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят родители ребенка, которым необходимо помнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким - либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Спросите, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше- ниже, толще- тоньше*). Во время рисования спросите о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (*шарфики, полотенца, например*), высокий - низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще - тоньше (*колбаса, сосиска, палка*).

Используйте игрушки разной величины (*матрешки, куклы, машины*), различной длины и толщины палочки, карандаши, полоски бумаги, ленточки...

Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все чаще до школы, употребляют большой - маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя*).

При знакомстве с цифрами обращайтесь внимание на них. Цифры окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, страница в книге, номер вашего дома, квартиры и др.

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например, «Пятнашки». Пусть ребенок разложит цифры по порядку, как идут числа при счете. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?». Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди - сзади. Обращайте внимание на то, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (*что было сегодня, что было вчера и что будет завтра*). Называйте день недели, спрашивайте: а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Так, в непосредственной обстановке, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

**Подборка материала:**

**Марина Долгих, воспитатель**

**(по материалам сайтов сети Интернет)**