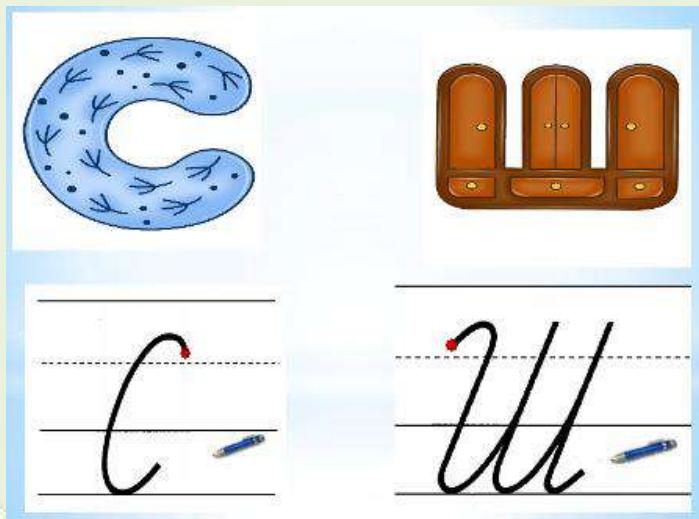


## Технологическая карта логопедического занятия по теме: «Звуки и буквы С – Ш в слогах, словах. Домашние животные»

*Методический комментарий к разработке логопедического занятия «Звуки и буквы С – Ш в слогах, словах. Домашние животные» с обучающимися 7-8 лет с системным недоразвитием речи, общим недоразвитием речи 3-4 уровня.*



Обучающиеся с общим недоразвитием речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Появляется необходимость в организации специальных коррекционных логопедических занятий по развитию речи.

У данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов (звуковой стороны, лексико-грамматического строя, связной речи). Наружено произношение 4 групп звуков (шипящие, свистящие, сонорные, аффрикаты). В речи детей наблюдаются нечёткое произношение автоматизированных звуков или их замены. Некоторые дети группы не дифференцируют акустически или артикуляторно сходные звуки. Недоразвитие фонематического восприятия и анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм наблюдаются значительные трудности), затруднения в определении характеристик звуков. Словарный запас беден, наблюдаются аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах

словоизменения, затруднения в образовании притяжательных, относительных прилагательных. Нарушена слоговая структура слова. Недостаточная сформированность связной речи.

Тема логопедического занятия включена в раздел: «Дифференциация фонем по артикуляционно-акустическим признакам» рабочей программы по коррекции нарушений устной и письменной речи «Говорим красиво, пишем правильно» с учащимися первых классов с ОНР и НВОНР. На изучение темы отведено 3 часа, данное занятие является вторым. На предыдущем занятии учащиеся учились дифференцировать звуки [с]-[ш] и буквы эс-ша изолированно и на уровне слова.

Сюжетно-тематическая организация логопедического занятия и разнообразие в формах учебного материала способствуют спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении материала. Положительным моментом является то, что задания направлены на включения всех анализаторных систем. Схема построения занятия отличается от общепринятой следующим:

- в организационный момент включены релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастика;
- в ходе занятия предусмотрены мимические, голосовые, дыхательные, физические упражнения;
- в ходе занятия проводится работа над усвоением лексико-грамматического строя речи;
- физпаузы и физминутки, несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятия;
- предусмотренные игровые упражнения из пособия «Беговая дорожка или от буквы к букве» способствуют совершенствованию навыков дифференциации звуков и букв, а также, правильного обозначения их на письме.

Организационная информация	
Автор занятия	Денисова Лариса Геннадьевна
Должность	Учитель - логопед
Образовательное учреждение	Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области
Предмет	Логопедия
Класс	Группа учащихся (6 человек) Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи 3-4 уровня.
Продолжительность занятия	30 минут
Методическая информация	
Тема занятия	Звуки и буквы с – ш в слогах, словах. Домашние животные.
Цель занятия	Совершенствование навыков дифференциации звуков и букв [с] – [ш] в слогах, словах и правильного обозначения их на письме.
Задачи занятия	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ закреплять навыки дифференциации звуков [с]-[ш] по артикуляционно-акустическим признакам;</li> <li>■ закреплять зрительный образ букв с-ш.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ продолжать развивать фонематический слух, зрительное внимание;</li> <li>■ закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>■ закреплять навыки словообразования и словоизменения;</li> <li>■ продолжать обогащать словарный запас;</li> <li>■ продолжать развивать навыки самоконтроля;</li> <li>■ продолжать развивать средства общения, навыки коммуникации, взаимодействия.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ развивать положительную учебную мотивацию;</li> <li>■ воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
Планируемые	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, развитие</li> </ul>

результаты	<p>познавательного интереса к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ мотивация учебной деятельности, активизация самостоятельности, интереса к способу действий;</li> <li>■ самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ осуществлять самоконтроль;</li> <li>■ оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>■ целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уметь анализировать, развивать способность делать выводы;</li> <li>■ уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;</li> <li>■ наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>■ учитывать разные мнения, слушать и понимать других;</li> <li>■ высказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уметь различать звуки и буквы [с] – [ш] в слогах, словах.</li> <li>■ правильно обозначать буквы «с»- «ш» на письме.</li> </ul>
Используемые педагогические технологии	Коррекционно-логопедические, здоровьесберегающие, игровые технологии
Ресурсы: -основные -дополнительные	Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», «Развитие речи. Письмо» О.А.Ишимова, Чтение. От буквы к слогу и словам» О.А.Ишимова, А.А. Алмазова, авторское пособие «Беговая дорожка или от буквы к букве» (электронный вариант игра «Прятки») Мультимедийное оборудование, электронная презентация ( <i>приложение 1</i> )
Оборудование	Тетради, ручки, карандаши, сигнальные карточки с буквами, карточки со словами ( <i>приложение 2</i> ), карточки со слогами ( <i>приложение 3</i> ), картинки из серии «Артикуляционная гимнастика», мяч, разрезные картинки «Домашние животные»
Домашнее задание	Не предусмотрено

## План и ход занятия

Этапы занятия Время	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<b>1.Организационно-мотивационный этап</b> Организационный момент 8 мин.	<p><b>Слайд 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Для того чтобы нас не покидало хорошее настроение - проделаем вместе со мной следующие движения:</li> </ul> <p>Потянулись!            Встрепенулись! -            Оглянулись!            Улыбнулись!</p> <p><b>Слайд 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А чтобы правильно выполнить все задания надо позвать на помощь друзей и помощников: руки..., пальцы..., глаза..., уши..., голова...</li> </ul> <p>-Садитесь, ребята. Начнем наше занятие.            Вспомним, какое сегодня число, месяц, день недели.            Молодцы!</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Четкое произношение звуков зависит от слаженной работы мышц нашего речевого аппарата, поэтому выполним артикуляционную гимнастику, потренируем язык и губы.</li> <li>-<u>Упражнение «Слон-лягушка» (показ картинки)</u>            Подражая я слону.            Губы хоботком тяну,            Чтоб понравиться лягушке            Тяну губы прямо к ушкам!</li> <li>-Когда делаем упражнение «Лягушка»— губы напрягаем и фиксируем, затем расслабляем.</li> <li>-А теперь будем напрягать и расслаблять мышцы языка:  <u>Упражнение «Маяр» (показ картинки)</u></li> </ul>	<p>Здороваются с логопедом.</p> <p>Выполняют движения</p> <p>Сжимают-разжимают кулаки, пальцы правой руки плотно прижимают к пальцам левой руки, показали глаза, дотронулись руками до ушей, повороты головы вправо, влево.</p> <p>Садятся за парты.</p> <p>отвечают</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>контролируют четкость и плавность движений.</p>	<p><b>Регулятивные действия.</b> Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.</p> <p>Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха.</p>

	<p>Красить потолок пора. Пригласили маляра. Вперёд – назад, Вперёд-назад. Наш маляр работать рад! -Упражнение: «Бегемот» (<i>показ картинки</i>) Бегемот разинул рот Просит булку бегемот! Рот нам закрывать нельзя – До пяти считаю я! 1,2,3,4,5- рот нам можно закрывать!</p>	
--	---	--

Введение в тему занятия	<p><b>Слайд 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребята, угадайте по предметам, которые появились на экране, кто пришел к нам в гости. Как называется мультфильм с участием этого героя?</li> <li>– Назовите последний звук в слове «пёс».</li> <li>– А теперь назовите первый звук в его кличке «Шарик».</li> <li>- Посчитайте, сколько слогов в слове Шарик.</li> <li>- Ребята, вы догадались, какие звуки мы будем учиться различать сегодня на занятии?</li> </ul> <p><b>Слайд 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, напомните, чем отличаются буквы от звуков? <i>При затруднении в ответе предлагается обратить внимание на таблицу «Звуки-буквы»</i></li> </ul> <p><b>Слайд 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какой буквой обозначаем звук [с]?</li> <li>-Какой буквой обозначаем звук [ш]?</li> <li>-Пропишем в воздухе указательным пальцем букву ЭС. Теперь - ША.</li> <li>-Какие буквы будем учиться различать?</li> <li>- Сегодня на занятии мы продолжим учиться различать звуки [с] - [ш] и буквы «ЭС», «ША».</li> <li>- Чтобы всему этому научиться, нужно быть внимательным, активным и старательным.</li> <li>- Пёс Шарик приготовил для вас интересные задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В гости пришёл Пёс Шарик. Мультфильм называется Каникулы в Простоквашино</li> <li>-Звук[с]</li> <li>-Звук [ш]</li> <li>-В слове Шарик 2 слога</li> <li>-Будем учиться различать звуки [с] - [ш].</li> <li>- Звуки мы слышим и произносим, буквы видим, пишем.</li> <li>Смотрят на экран.</li> <li>-«ЭС»,</li> <li>-«ША».</li> <li>Прописывают буквы в воздухе.</li> <li>-Буквы «ЭС», «ША»</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать речь учителя.</li> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенные признаки и практически использовать в решение учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем для выявления цели занятия, понимать и принимать учебную задачу в своей деятельности (планирование).</p>
Актуализация знаний			
<p><b>Сообщение темы занятия</b></p> <p><b>Операционно-исполнительский этап</b></p> <p>Проработка темы занятия 20 мин.</p>	<p>-Ребята, давайте вспомним артикуляционные признаки звуков.</p> <p><b>Слайд 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При произношении звука с:</li> <li>-Губы?</li> <li>-Зубы?</li> <li>-Язык?</li> <li>-Воздушная струя?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-При произнесении звука [с] губы растянуты в лёгкой улыбке.</li> <li>-Зубы сближены.</li> <li>-Кончик языка лежит у нижних зубов.</li> <li>-Воздушная струя</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> развивать учебную активность.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь давать характеристику рассматриваемому объекту.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенному плану. Преодолевать трудности, формировать установки на поиск способов решения</p>

	<p>-При произношении звука ш:          -Губы?          -Зубы?          -Язык?</p> <p>-Воздушная струя?</p> <p><b>Слайд 7</b></p> <p>-Молодцы, а теперь дайте характеристику звуку [с].</p> <p>-Звук [ш]?          - Ребята, молодцы!</p> <p>– Шарик предлагает послушать слоговую песенку и повторить. Выходим из-за парт, встаём в круг.</p> <p>- Ловите мяч, внимательно слушаете, затем повторяете слоговую песенку по очереди.</p> <p>СА-ША            ШО-СО          ШО-СО            ША-ША-ША          УС-УШ            ШУ-СУ</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>- Сейчас, вспомним о наших незаменимых помощниках – пальцах. Приготовим руки к письму.</p> <p>Вот помощники мои,          Их как хочешь, поверни.          По дороге белой гладкой          Скачут пальцы, как лошадки.          Скок-скок, скок-скок          Скачет резвый табунок.</p> <p>-Ребята, пёс Шарик предлагает записать его песенку из слогов (ас, аш, уш, ош, ус, ыс). Записывать будем с комментированием, например: Я пишу слог ос, пишу гласную о, пишу букву эс...</p> <p>-Ребята, пёс Шарик решил спрятаться от нас. Поищем</p>	<p>холодная.</p> <p>-При произнесении звука [ш] губы округлены и слегка выдвинуты вперед.          -Зубы сближены.          -Кончик языка поднят, а форма языка напоминает «чашечку».</p> <p>- Воздушная струя тёплая.          -Звук [с] – согласный.</p> <p>Глухой. Бывает твердым и мягким.</p> <p>-Звук [ш] – согласный.          Глухой. Всегда твердый.</p> <p>Встают в круг, ловят мяч, слушают, повторяют</p> <p>Сидя за партой, руки лежат ладонями вниз.          Показать ладони, повернуть ими          Продвижение рук вперед, передвигая пальцами</p> <p>Записывают слоги, комментируют</p> <p>Отвечают</p>	<p>трудностей, уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          участвовать в учебном сотрудничестве. Уметь оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать фонематический слух, осуществлять анализ с помощью знаковых моделей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль за собственной речью, уметь самостоятельно регулировать свои действия и оценивать правильность их выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь учителя и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь использовать полученные знания, самостоятельно выполнять учебные действия, закреплять навыки словообразования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий, уметь работать по предложенному плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь правильно обозначать буквы с-ш на письме, развивать фонематический слух, осуществлять анализ с помощью</p>
--	---	---	---

<p>его?</p> <p><b>Слайд 8</b></p> <p><u>Игра «Прятки»</u></p> <p>-Внимание на экран: Шарик спрятался в слоговой таблице. Читаем тот слог, около которого появится пёс Шарик.</p> <p>-Ребята, пёс Шарик предлагает нам поиграть в игру <u>Игра «Услышал - покажи»</u>.</p> <p>-Возьмите карточки с буквами.</p> <p>-Я буду называть слова, если услышите звук [с]- показите карточку с буквой «ЭС», если звук [ш]- карточку с буквой «ША».</p> <p>Слова: <i>кошка, коза, свинья, овца, корова, лошадь, кролик, собака</i></p> <p>- Почему при произношении некоторых слов вы не показывали карточки?</p> <p>-Ребята, как же можно назвать их всех одним словом!</p> <p>-Какие?</p> <p><b>Слайд 9</b></p> <p>-А теперь посмотрите на экран и назовите детёнышей домашних животных!</p> <p>-В названии каких детёнышей вы услышали звуки [с] или [ш]? Молодцы, вы были внимательны.</p> <p>- Пёс Шарик учился писать свою кличку, но перепутал в словах все слоги, теперь не может найти свою кличку. Поможем ему? Распутаем слоги в словах?</p> <p><u>Игра «Распутай слоги»</u></p> <p>-Чтобы узнать, что он написал, прочитайте слова, переставляя слоги:</p> <p><i>ни-са, ши-у, ша-ка, гав - ша - рю, мат-кин-рос, рик-ша</i></p> <p>-Ребята, мы прочитали ещё клички животных.</p> <p>-Назовите их. Молодцы!</p>	<p>Читают слоги со стечением согласных</p> <p>Берут карточки.</p> <p>Показывают карточки, в зависимости от звуков в словах.</p> <p>-В словах коза, овца, корова, кролик нет звуков [с], [ш]</p> <p>-Животные</p> <p>-Домашние</p> <p>Называют детёнышей домашних животных</p> <p>-В названии детёнышей звуков [с] или [ш] нет</p> <p>Читают слова «по цепочке» переставляя слоги: сани, уши, каша, Гаврюша, Матроскин, Шарик</p>	<p>знаковых моделей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; слушать товарища и высказывать своё предположение.</p>
---	--	---

Физминутка	<p>-Писали, читали? Устали? Отдохнём и разомнёмся.      Быстро встали, улыбнулись,      Выше-выше потянулись.      Ну-ка, плечи распрямите,      Поднимите, опустите      Вправо, влево повернитесь,      Рук коленями коснитесь.      Сели, встали. Сели, встали      И на месте побежали</p>	Выполняют упражнения	<p><b>Личностные:</b>      воспринимать речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.</p>
Закрепление	<p>-Ребята, запишем клички животных, чтобы пёс Шарик не смог больше перепутать слоги в словах.</p> <p>-Вспомним правило написания имён людей, кличек животных?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Букву ш – подчеркните синим карандашом, букву с - простым.</li> <li>- Посмотрите на экран, проверьте правильность написания кличек животных.</li> <li>-Молодцы, отлично справились с заданием.</li> </ul> <p><b>Слайд 10</b></p> <p>-Поиграем в <u>игру «Уши, шея, хвост»</u>. Нужно собрать из частей картинку домашнего животного. Работаем группами. Каждая группа собирает по две картинки. Теперь скажите: чьи уши, чья шея, чей хвост?</p> <p>-Отлично справились, молодцы!</p> <p>- Ребята, посмотрите, пока пёс Шарик нёс вам карточки со словами, некоторые буквы в словах стёрлись.</p> <p>-Возьмите простой карандаш и допишите недостающую букву. Обменяйтесь карточками, проверьте правильность написания.</p> <p>-Прочитайте слова, которые получились.</p> <p>-Каких букв не хватало в словах?</p> <p><u>Игра «Повторяй, не зевай»</u></p> <p>-Ребята, я хочу поиграть с вами в игру «Повторяй, не зевай». Я закрою лицо листом бумаги и буду произносить слова. Вы, что услышите, повторите хором! Итак, <i>каска-кашка, басня - башня, вас-ваши</i>,</p>	<p>- Имена людей, клички животных начинаем писать с заглавной буквы. Пищут клички животных Подчёркивают Рассматривают слайд, сравнивают</p> <p>Работают группой, собирают картинки, отвечают</p> <p>Дописывают недостающие буквы в карточках со словами, обмениваются карточками, проверяют. Чтение парами.</p> <p>-Буквы «эс» и «ша»</p> <p>Повторяют слова хором. - Звуками [с], [ш]</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, самоконтроль за выполнением действий.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности; активизация самостоятельности; интереса к способу действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогом (договариваться, приходить к общему решению, контролировать действия партнёра, вступать в диалог), принимать участие в работе группами.</p> <p><b>Познавательные:</b> закреплять навыки словообразования и словоизменения слов.</p>

	<p><i>крыса-крыша, шутки-сутки, уши-усы, мишка-миска.</i></p> <p>- Молодцы! Как вы думаете, какими звуками отличались слова?</p>		
<b>Рефлексивно-оценочный этап</b> Подведение итогов занятия 2 мин. Рефлексия	<p>-Наше занятие подошло к концу. Вы справились со всеми заданиями, были активны и старательны. Псу Шарику понравилось, как вы работали на занятии.</p> <p>-Чему мы сегодня учились на занятии?</p> <p>-Какой буквой обозначается звук [с], [ш]?</p> <p>-Какие задания вам понравились?</p> <p>-Какие задания у вас вызвали затруднения?</p> <p>-Я предлагаю вам выбрать смайлики, которые соответствуют вашему настроению!</p> <p><i>На экране появляется солнышко и слова «Молодцы!»</i></p>	<p>-Учились различать звуки и буквы [с ] - [ш].</p> <p>-Буквой «ЭС», «ША».</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Прощаются, уходят.</p>	<p><b>Личностные:</b> выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выделять и формулировать то, что усвоено, уметь определять качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Знаково-символические.</p>

#### Список использованных источников:

- 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991
- 2.Ишимова О.А Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо». – М.: Просвещение, 2014
- 3.Ишимова О.А., Алмазова А.А. Тетрадь-помощница «Чтение. От буквы к слогу и словам». – М,: Просвещение 2014
- 4.Рабочая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи «Говорим красиво, пишем правильно» на уровень начального общего образования для 1-4 классов

**Ссылка электронной презентации к логопедическому занятию  
«Звуки и буквы С – Ш в слогах, словах. Домашние животные»**

<https://disk.yandex.ru/i/ry22DQy879SQsw>



**Ссылка Карточки со словами**

<https://disk.yandex.ru/i/wJiHoNmBfpdhSA>



**Ссылка Карточки со слогами**

<https://disk.yandex.ru/i/imM7fWzqcfOc6A>

