

«Педагогические приемы создания ситуации успеха ученика на уроке как одно из условий сохранения психологического здоровья»
(деловая игра для педагогов с использованием презентации)

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.»
В.А. Сухомлинский
(СЛАЙД 2)

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов по созданию ситуации успеха ученика на уроке как одного из условий сохранения психологического здоровья.

Задачи:

1. Углубить знания о педагогических приемах создания ситуации успеха учащихся на уроке.
2. Систематизировать приемы и методы создания ситуации успеха учащихся на уроке.
3. Разработать с педагогами банк данных «Ситуации успеха учащихся на уроке» для правильного формирования личности школьника.
4. Повышение мотивации и профессиональной компетенции педагогов.

Оборудование: мультимедийная презентация, ладошки красного и синего цвета, распечатки заданий, ручки, карточки с номерами 1,2,3; результаты опроса учеников «Незаконченные предложения» (приложение 1), «Самодиагностика готовности к созданию ситуации успеха» (приложение 2), «Банк ситуации успеха» (приложение 3), карточки для каждого участника «Рефлексивная мишень».

Длительность игры: 60 минут.

План.

1. Введение в тему.
2. Приветствие.
3. Деление на группы.
4. Мотивационная часть. Игра «Незаконченные предложения».
5. Теоретическая часть.
6. Практическая работа в творческих группах.
 - «Самодиагностика готовности к созданию ситуации успеха»;
 - «Банк ситуации успеха».
7. «Подводные камни успеха».
8. Рекомендации «Правила управления успехом на уроке».
9. Заключение.
10. «Рефлексивная мишень».

Ход игры

1. Введение в тему.

Добрый день, уважаемые коллеги! Всемирная организация здравоохранения выбирает именно школу в качестве наиболее перспективного участка воздействия на развитие ребенка и подростка в сфере здоровья. Существует более 300 определений “здоровья”. По определению Всемирной организации здравоохранения, *здоровье* – это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Понимание здоровья различно, но в каждом определении упоминается психологическое (духовное) здоровье личности в качестве важного звена в понимании здоровья.

Психологическое здоровье (внутренний мир ребенка) = психическое здоровье (нормальная работа отдельных психических процессов) + личностное здоровье. (СЛАЙД 3)

Целью моей деятельности в школе является содействие сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Работа с педагогическим коллективом является связующим звеном между учащимися и психологом. Я считаю, что одним из условий сохранения психологического здоровья ребенка является создание ситуации успеха в школе, т.к. наши ученики часто пребывают в ситуации неуспешности или тревожного ожидания неуспеха. Специалисты считают, что, на долю негативного влияния школы на здоровье детей и подростков, приходится от 20 до 40 %. Поскольку наш ученик все свое школьное время проводит в школе, напрашивается вопрос: *как сохранить здоровье ребенка на протяжении этого времени?*

В последние годы словосочетание «ситуация успеха» стало обычным для педагогов. Но иногда мы забываем о том, что в педагогике вроде бы и нет единого рецепта или правила, как же создать такую ситуацию. Я приглашаю вас принять участие в деловой игре «Педагогические приемы создания ситуации успеха ученика на уроке как одно из условий сохранения психологического здоровья». В процессе деловой игры мы проанализируем влияние успеха на различные аспекты деятельности учащихся, попытаемся систематизировать приемы и методы создания на уроке и в школе ситуации успеха, а также создать педагогический «банк данных ситуаций успеха». Надеюсь на ваше сотрудничество и активную интеллектуальную деятельность.

2. Приветствие.

Я предлагаю начать нашу работу. Начнем нашу встречу с приветствия. Сейчас я произнесу два слова: *Всем, всем* – ваша задача сказать *добрый день*. Но сказать вы это должны эмоционально, вкладывая в слова свое настроение, так, чтобы каждый почувствовал, что ему действительно желают доброго дня, попробуем? Итак, ВСЕМ, ВСЕМ – ДОБРЫЙ ДЕНЬ!

А теперь я попрошу вас проголосовать с помощью ладошек: Красный – да; синий - нет

1. Готовы ли вы работать в форме игры?

2. Готовы ли вы сотрудничать во время игры?

Мы вместе. У нас все получится! В течение нашей встречи мы с вами успешно обсудим ряд волнующих нас проблем. Надеюсь, мы активно поработаем.

3. Деление на группы

Для решения проблемы, которую мы обозначили, и будем решать, нам необходимо разделить на 3 группы. Я предлагаю разделить, опираясь на высказывание: **«К любому ребенку надо относиться с надеждой и ожиданием»**. Объединяемся в группы таким способом: называем по - очереди такие слова – **вера, надежда, любовь**.

Будем работать так: (СЛАЙД 4)



Для успешной работы группы Вам необходимы:

1. Взаимовыручка.
2. Желание учиться чему-то новому.
3. Мобильность – умение изменяться, принимать чужую точку зрения.
4. Организованность.

4. Мотивационная часть.

Участники занимают места за столами. Итак, тема нашей деловой игры « Педагогические приемы создания ситуации успеха».

Анализ проблемы Игра "Незаконченные предложения".

Для того чтобы лучше сориентироваться в теме, я предлагаю вам побыть в роли учеников и сыграть в игру "Незаконченные предложения". Каждой группе я раздала незаконченные предложения, вы должны в течение 1 мин. подумать и продолжить их несколькими вариантами ответов.

1 группа: *«Если я получаю хорошую оценку - это значит, что...»*

2 группа: *«Если я получаю плохую оценку, это значит, что...»*

3 группа: *«Мне всегда приятно, когда взрослые в школе...»*

«Игра с мячом: А сейчас я приглашаю вас немного поиграть. Каждой команде буду задавать по - очереди одни и те же незаконченные предложения, а вы должны продолжить их, не повторяясь:

«Когда я смотрю на учителя, мне кажется, что...»

«Я чувствую себя уверенно, когда в школе...»

- А теперь посмотрите, как отвечали дети на эти незаконченные предложения. (раздаются каждой группе ответы детей, приложение 1)

ВЫВОД: Благоприятный психологический климат, нравственная атмосфера есть важнейшие факторы сохранения здоровья детей. Позитивные эмоции являются для ребенка важнейшим стимулом в учебной деятельности.

5. Теоретическая часть.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать благоприятный психологический климат каждому ученику, создать ситуацию успеха.

Сейчас я предлагаю каждой группе написать и зачитать ассоциации со словом «успех». **"Успех - это..."**- *достижение, победа, удача, завоевание, триумф;*

счастье; признание, фурор, свершение, торжество, счастливый конец, лавры, шаг вперед, результат, позитивные эмоции, удовлетворение, радость.

Успех — понятие неоднозначное, многогранное. С точки зрения *психологии*, это эмоции радости, удовлетворения, связанные с преодолением сложной задачи. С точки зрения *педагогике*, успех — это моделирование определенной ситуации, в ходе которой дается возможность достичь значительных результатов, как для отдельного ученика, так и для всего коллектива. (СЛАЙД 5)
Переживание эмоций, связанных с успехом позволяет:

- повысить мотивацию обучения, развить познавательный интерес;
- стимулировать работоспособность;
- корректировать негативные личностные особенности: тревожность, мнительность, неуверенность, низкую самооценку;
- развивать личностные качества со знаком "плюс": инициативность, активность, креативность;
- поддерживать в коллективе благоприятную эмоциональную обстановку.

Выделяют несколько основных типов ситуаций успеха: (СЛАЙД 6)

1.Неожиданная радость - это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. Это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя.

2.Общая радость - состоит в том, что бы ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной.

3.Радость познания – выращивание познавательного интереса- главный предмет заботы учителя.

Цепочка действий для создания ситуации успеха: (СЛАЙД 7)

Мотивационный этап - установка на деятельность (эмоциональная подготовка, проба, напоминание);

Организационный этап - обеспечение деятельности (создание условий для успешного решения задания);

Результативный этап - сравнение полученных результатов с ожиданиями учащегося.

Как же создать на уроке ситуацию успеха? Как дать каждому ребенку шанс проявить себя?

Здесь полезным будет использование психолого-педагогических **приемов:** (СЛАЙД 8)

Операция	Назначение, речевая парадигма
Эмоциональная поддержка	Придает уверенность каждому, помогает преодолеть робость, неуверенность, боязнь Подбадривающие слова и мягкие интонации, корректность обращений, так же открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ним задачей. «Люди учатся на ошибках» «Этот материал вам известен»

Авансирование успешного результата	Закljučается в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать. Внушает уверенность в своих возможностях «У вас обязательно получится. Я даже не сомневаюсь в успешном результате»
Скрытое инструктирование	Помогает избежать поражения, достигается путём намёка, пожелания «Возможно, лучше начать с...» «Выполняя работу, не забудьте о...»
Внесение мотива	Показывает ребенку, ради чего совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения «Без твоей помощи ребятам будет очень трудно справиться с...»
Персональная исключительность	Обозначает важность усилий. Заключается в необходимости придания важности усилий школьника в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только тебе я могу доверить» «Ни к кому, кроме тебя...»
Высокая оценка детали	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой – то его отдельной детали «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

6. Практическая работа в творческих группах. «Самодиагностика готовности к созданию ситуации успеха» (Приложение 2)

Действия учителя, обеспечивающие ситуацию успеха: (СЛАЙД 9)

1. Не заострять внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении.
2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам.
3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки.
4. Не сравнивайте ребёнка с другими, отмечайте «персональную исключительность».
5. Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую Вы выставляете ученику.
6. Оценивайте действия ученика с акцентом на детали.
7. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог, позволяйте выражать им своё мнение.
8. Не высказывайте недовольство ученику при всём классе, не применяйте угрозы.
9. Помните, что Вы, как педагог, формируете личность учащегося, его самооценку, и частично несёте ответственность за его дальнейшую судьбу.

«Банк ситуации успеха». (Приложение 3)

(раздается теоретический материал по теме для коллективной работы).

А теперь попытаемся систематизировать приемы и методы создания на школьных занятиях ситуации успеха и создать педагогический банк данных по созданию ситуаций успеха.

Задача: познакомиться с приемами создания ситуации успеха и найти приемы, соответствующие указанному типу ситуации успеха.

1 группа – неожиданная радость

2 группа – общая радость

3 группа – радость познания

(Выступления спикеров). **Защита проекта**

7.«Подводные камни успеха».

Мы говорили о положительных моментах создания ситуации успеха. Но есть и подводные камни успеха. Нам всем известен тезис о том, *работа учителя на*

*уроке без мотивации учащихся и их личностных обстоятельств – равноценна работе в пустом кабинете. Учитель обязан формировать мотив достижений ученика. На первый взгляд кажется, что учитель, создав несколько раз такие ситуации, достигает главного - мотивирует интерес к предмету, познавательную активность. Но есть и вторая сторона этого процесса – постоянная успешность может сформировать *безразличие*, пагубно влияя на волевые качества ребенка: он уже не в состоянии преодолевать препятствия, теряется в трудных ситуациях и у него доминирует *мотив «избегание неудач»*. Такая ситуация может существовать в реальности. В чем же неожиданность?*

Почему же возникает такой парадокс?

Во-первых, успех, доставшийся ценою незначительных усилий, может привести к переоценке или завышенной самооценке своих возможностей. *Во-вторых*, вовремя переживания какой-то сильной эмоции обязательно следует релаксация. Именно в этот период нельзя предлагать ребенку следующее, более сложное задание. Эта деятельность будет меньше успешной, чем предыдущая. Нужен определенный период отдыха.

В-третьих, переживаний успеха может поблекнуть, если результат (важный, значимый для учащегося) не будет адекватно оценен другими.

В – четвертых, эмоция успеха не станет сильным переживанием, если результаты незначительны для ребенка.

8. Рекомендации «Правила управления успехом на уроке». (Приложение 4)

Я дарю вам перечень рекомендаций по управлению успехом на уроке.

9. Заключение.

Подводя итог, можно с уверенностью говорить о том, что современная образовательная среда имеет все возможные ресурсы для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, и от нас, взрослых, будет зависеть, как мы их будем использовать. Сделаем все, чтобы здоровье стало категорией педагогической – в этом случае в здоровом теле ребенка будет жить здоровый дух. Успех в учебе - завтрашний успех в жизни! *Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а свеча, которую нужно запалить, и сделать все для того, чтобы она не затухала. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха!*

Желаю Вам творческих успехов! Благодарю вас за сотрудничество и активную интеллектуальную деятельность.

10.«Рефлексивная мишень» (Приложение 5)

Наша игра подошла к концу. Предлагаю оценить нашу работу. Перед вами мишень, разделенная на сектора. Поставьте метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю.

«Незаконченные предложения»

1 группа

Если я получаю хорошую оценку - это значит, что....

2 группа

Если я получаю плохую оценку, это значит, что...

3 группа

Мне всегда приятно, когда взрослые в школе...

Результаты опроса учеников «Незаконченные предложения»

1. Если я получаю хорошую оценку - это значит, что....

- ...меня похвалят родители
- ...я хорошо знаю материал
- ...учительница будет рада
- ... у меня поднимается настроение и появляется желание делать уроки дальше и ходить в школу

2. Если я получаю плохую оценку, это значит, что...

- ... у меня испортится настроение
- ...меня накажут
- ...учительница будет недовольна
- ...я расстроюсь
- ...я буду считаться плохим учеником
- ...у меня пропадет интерес к учебе

3. Мне всегда приятно, когда взрослые в школе...

- ...меня уважают
- ...обращают на меня внимание
- ...меня хвалят
- ...разговаривают со мной вежливо
- ...доверяют мне
- ...чувствуют когда мне плохо
- ...справедливо оценивают каждого

4. Когда я смотрю на учителя, мне кажется , что...

- ...у меня испортилось настроение
- ...меня накажут
- ...учительница будет недовольна
- ...я расстроюсь
- .. буду считаться плохим учеником
- ...у меня пропал интерес к предмету

5. Я чувствую себя уверенно, когда в школе...

- ...меня хвалят
- ...ставят хорошие оценки
- ...вызывают меня к доске
- ...мне помогают
- ...доброжелательны ко мне
- ...меня понимают и поддерживают

«Самодиагностика готовности к созданию ситуации успеха».

1 ГРУППА

Уважаемые коллеги! Просим Вас проанализировать предложенные действия педагога и выбрать из них только те, которые способствуют созданию на уроке ситуации успеха. Предложите свои варианты действий учителя для создания ситуации успеха.

Действия педагога на уроке:

- Останавливаем внимание на негативном
- Улыбка, добрый взгляд
- Интерес к каждому ученику, великодушие по отношению к любому
- Даёт прозвища (плохой, ленивый ...)
- Сравнение одного ребёнка с другим
- Отмечает персональную исключительность
- Аргументирует надобность действий
- Учит алгоритму действий
- Оценка действий ученика с акцентом на детали
- Учитель много говорит за детей
- Выражает недовольство учеником, группой учеников
- Верит в способность ученика
- Предупреждение и угрозы по невыполнению требований

«Самодиагностика готовности к созданию ситуации успеха».

2 ГРУППА

Уважаемые коллеги! Просим вас проанализировать предложенные действия педагога и выбрать из них только те, которые не способствуют созданию на уроке ситуации успеха. При необходимости предложите свои варианты действий учителя, которые мешают созданию ситуации успеха.

Действия педагога на уроке:

- Останавливаем внимание на негативном
- Улыбка, добрый взгляд
- Интерес к каждому ученику, великодушие по отношению к любому
- Даёт прозвища (плохой, ленивый ...)
- Сравнение одного ребёнка с другим
- Отмечает персональную исключительность
- Аргументирует надобность действий
- Учит алгоритму действий
- Оценка действий ученика с акцентом на детали
- Учитель много говорит за детей
- Выражает недовольство учеником, группой учеников
- Верит в способность ученика
- Предупреждение и угрозы по невыполнению требований

«Самодиагностика готовности к созданию ситуации успеха».

3 ГРУППА

Уважаемые коллеги! Существует много способов поддержать ученика во время выполнения заданий на уроке. Эта поддержка нужна постоянно. И это должно быть чем-то большим, нежели несколько фраз, которые всё время повторяются: «хорошо», «очень хорошо», «отлично». Искренность, творчество и разнообразие – сильное орудие в построении самоуважения ребёнка.

Просим Вас привести возможные варианты (способов) сказать ученику «Ты молодец! Отлично!» Например:

1. Продолжай также хорошо работать.
2. Это достижение
3. Я ценю то, что ты сделал! .

«Банк ситуации успеха»

1 группа: Неожиданная радость.

Неожиданная радость – это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А. Белкин, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя. Учитель должен осознавать свою сопричастность к успеху, осмысливать творческое начало в своей деятельности, должен быть убежден в правильности применяемых методов. Трудно говорить о каких-то специальных приемах создания неожиданной радости. Но что-то общее все-таки существует. Можно выявить определенные закономерности, разработать своеобразные алгоритмы педагогических действий.

- 1. Прием «Авансирование» (неожиданная радость)** - репетиция будущего действия, создающая психологическое настроение уверенности. Это дополнительные задания (по аналогии) для класса и индивидуальные для отдельных учащихся. Желательно оглашать заранее вопросы для самостоятельной работы и называть фамилии учащихся, которых учитель хочет опросить по теме, отдельных параграфам. Можно провести пробную контрольную работу.
- 2. Прием «Эврика» (радость познания)** - суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддерживать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.
- 3. Прием «Эмоциональное поглаживание» (неожиданная радость)** - учитель с легкостью раздает комплименты. Похвала тогда ценится, когда ее трудно заслужить. Я молодец, я умница. Я заслужил эти слова, и все время буду доказывать, что я молодец! Иногда этих слов как раз и не хватает.
- 4. Прием «Даю шанс» (общая радость)** - заранее подготовленная ситуация, в которой ученик неожиданно для себя может открыть свои возможности.
- 5. Прием «Следуй за нами» (общая радость)** - диагностика интеллектуального фона коллектива, выбор спонсора знаний, фиксация результатов и его оценка.
- 6. Прием «Эмоциональный всплеск» (общая радость)** - полезен тем ученикам, которые эмоционально реагируют на похвалу и критику. Задача учителя – высвободить энергию, перенаправить ее в цепочку действий своим добрым словом поддержки.
- 7. Прием «Специальная ошибка»** Использовать с учетом возраста и личностных характеристик ребенка. Обязательно использовать знакомый или ранее изученный материал.
- 8. Прием «Равняйся!» (радость познания)** - содержит такие шаги:
 - Психологическая атака;
 - Эмоциональное блокирование;
 - Выбор главного направления;
 - Выбор равных возможностей;
 - Неожиданное сравнение;
 - Стабилизация.
 Этот прием заключается в том, чтобы учитель блокировал допущения о неудаче в одной отрасли деятельности ученика, отвлекалось его внимание от очередного неуспеха, учитель обязан найти тот вид деятельности, который ученику по силам и он сможет реализовать себя успешно, тем самым обеспечив себе успех.

2 группа: Общая радость.

Общая радость состоит в том, что бы ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это прежде всего эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

Радость тогда в радость, когда она воспринимается с остротой новизны, когда к ней нет привыкания, когда она доказывает рост ребенка, его прорыв к лучшему. Раскроем приемы, с помощью которых можно создать ситуацию успеха, вызывающую общую радость.

1. Прием «Авансирование» (неожиданная радость) - репетиция будущего действия, создающая психологическое настроение уверенности. Это дополнительные задания (по аналогии) для класса и индивидуальные для отдельных учащихся. Желательно оглашать заранее вопросы для самостоятельной работы и называть фамилии учащихся, которых учитель хочет опросить по теме, отдельных параграфам. Можно провести пробную контрольную работу.

2. Прием «Эврика» (радость познания) - суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддерживать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

3. Прием «Эмоциональное поглаживание» (неожиданная радость) - учитель с легкостью раздает комплименты. Похвала тогда ценится, когда ее трудно заслужить. Я молодец, я умница. Я заслужил эти слова, и все время буду доказывать, что я молодец! Иногда этих слов как раз и не хватает.

4. Прием «Даю шанс» (общая радость) - заранее подготовленная ситуация, в которой ученик неожиданно для себя может открыть свои возможности.

5. Прием «Следуй за нами» (общая радость) - диагностика интеллектуального фона коллектива, выбор спонсора знаний, фиксация результатов и его оценка.

6. Прием «Эмоциональный всплеск» (общая радость) - полезен тем ученикам, которые эмоционально реагируют на похвалу и критику. Задача учителя – высвободить энергию, перенаправить ее в цепочку действий своим добрым словом поддержки.

7. Прием «Специальная ошибка» Использовать с учетом возраста и личностных характеристик ребенка. Обязательно использовать знакомый или ранее изученный материал.

8. Прием «Равняйся!» (радость познания) - содержит такие шаги:

- Психологическая атака;
- Эмоциональное блокирование;
- Выбор главного направления;
- Выбор равных возможностей;
- Неожиданное сравнение;
- Стабилизация.

Этот прием заключается в том, чтобы учитель блокировал допущения о неудаче в одной отрасли деятельности ученика, отвлекалось его внимание от очередного неуспеха, учитель обязан найти тот вид деятельности, который ученику по силам и он сможет реализовать себя успешно, тем самым обеспечив себе успех.

3 группа: Радость познания.

Нужно вспомнить о мотивах – внутреннего побудителя к деятельности, отражающего потребности личности. Выделяют пять основных мотивов учения. **Непосредственно побуждающие** – наименее социально значимые, связанные с удовлетворением сиюминутных потребностей (стремление получить отметку). **Перспективно побуждающие** – более социально значимые, связанные с удовлетворением широких, длительных по времени потребностей (получить образование). **Моральные мотивы** – социально значимые, связанные с пониманием учебы, как нравственного долга человека перед обществом, семьей. **Мотивы общения** – социально значимые, связанные с потребностью быть в коллективе. Но нет более ценных мотивов для учебы, чем **интеллектуальные**, в основе которых лежит потребность познавать мир, когда важен не столько результат, сколько процесс познания. Учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. **Ее главное условие – общение. Выращивание познавательного интереса и есть предмет заботы учителя, формирующего радость познания.**

1. Прием «Авансирование» (неожиданная радость) - репетиция будущего действия, создающая психологическое настроение уверенности. Это дополнительные задания (по аналогии) для класса и индивидуальные для отдельных учащихся. Желательно оглашать заранее вопросы для самостоятельной работы и называть фамилии учащихся, которых учитель хочет опросить по теме, отдельных параграфам. Можно провести пробную контрольную работу.

2. Прием «Эврика» (радость познания) - суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддерживать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

3. Прием «Эмоциональное поглаживание» (неожиданная радость) - учитель с легкостью раздает комплименты. Похвала тогда ценится, когда ее трудно заслужить. Я молодец, я умница. Я заслужил эти слова, и все время буду доказывать, что я молодец! Иногда этих слов как раз и не хватает.

4. Прием «Даю шанс» (общая радость) - заранее подготовленная ситуация, в которой ученик неожиданно для себя может открыть свои возможности.

5. Прием «Следуй за нами» (общая радость) - диагностика интеллектуального фона коллектива, выбор спонсора знаний, фиксация результатов и его оценка.

6. Прием «Эмоциональный всплеск» (общая радость) - полезен тем ученикам, которые эмоционально реагируют на похвалу и критику. Задача учителя – высвободить энергию, перенаправить ее в цепочку действий своим добрым словом поддержки.

7. Прием «Специальная ошибка» Использовать с учетом возраста и личностных характеристик ребенка. Обязательно использовать знакомый или ранее изученный материал.

8. Прием «Равняйся!» (радость познания) - содержит такие шаги:

- Психологическая атака;
- Эмоциональное блокирование;
- Выбор главного направления;
- Выбор равных возможностей;
- Неожиданное сравнение;
- Стабилизация.

Этот прием заключается в том, чтобы учитель блокировал допущения о неудаче в одной отрасли деятельности ученика, отвлекалось его внимание от очередного неуспеха, учитель обязан найти тот вид деятельности, который ученику по силам и он сможет реализовать себя успешно, тем самым обеспечив себе успех.

Рекомендации «Правила управления успехом на уроке».

1. Если после урока у ученика не осталось вопросов, которые хотелось бы обсудить, поспорить, поискать решения, то это значит, что урок, возможно, был полезным, но оставил детей равнодушными к тому, что на нем происходило.
2. Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты, случайные оценки нивелируют ощущение успеха. Нужно уметь видеть реальные изменения, реальные сдвиги и достоинства детей, сколь бы малы они ни были, и вовремя поддержать ученика.
3. Успех начинается с признания детьми права учителя учить. Авторитет, личность учителя, его разнообразные достоинства и интересы являются залогом успеха учащихся.
4. Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности учащихся на уроке, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов.
5. Предвкушение необычности, способность учителя удивлять, привносит элемент романтичности, играют важную роль на уроке.
6. Учитель должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, выказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других.
7. Учитель должен знать и весь класс, и каждого ученика в отдельности. Он должен очень много знать о детях, чтобы научиться в нужную минуту помогать им.
8. Начало урока выступает как момент, от которого в значительной степени зависит успех всего урока.

«Рефлексивная мишень»



