

## Чувство взрослости



Подростковый возраст — сложный и во многом противоречивый период жизни ребенка. Резкие изменения, происходящие в физическом и психологическом облике, особенно бросаются в глаза родителям и педагогам. Подростковый возраст — период кризиса в развитии личности ребенка.

Особенности личности подростка можно довольно точно

охарактеризовать в словосочетании — стремление к самостоятельности. Оно накладывает отпечаток на все стороны личности, поведение, чувства. Восьмиклассники находятся на 3 этапе развития самостоятельности: «Пробую быть самостоятельным, хотя не очень умею». Данный этап сопровождается следующими моментами:

- Есть свое мнение, не всегда верное;
- Считает именно свое мнение истинно верным;
- Не считается с мнением родителей;
- Поступает так, как хочет;
- Есть стремление попробовать все, что делают его сверстники и взрослые;
- Считает, что он все может и с ним ничего не может случиться (не заботится о безопасности).

**Для успешного прохождения и оптимизации развития самостоятельности нужно:**

1. Аргументировать запреты;
2. Обсуждать: если ты поступишь так, то какие будут последствия (испортишь свое здоровье, можешь попасть в плохую компанию, с тобой может случиться что-то плохое)
3. считаться с мнением подростка (иначе он не научится считаться с вашим);
4. Не считать свою позицию на 100% правильной;
4. Поддерживать его, хвалить (возможно, даже не совсем заслуженно, для повышения уверенности в себе);
5. Не ругать его друзей или тех, с кем он встречается (бесполезно, вызовет только отрицание и негатив), если только тех, с кем он уже расстался или поссорился;
6. В спорах пытаться договориться.

Чувство взрослости - отношение подростка к самому себе уже как к взрослому, его представление или ощущение себя в известной мере взрослым. Судить о наличии и, тем более, о степени сформированности чувства взрослости у подростков трудно.

Первым и основным его показателем служит возникновение у подростка настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему не как к маленькому, а

как к взрослому. За этим скрываются более частные потребности: уважения, доверия и такта, признания человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность.

Второй показатель чувства взрослости — наличие у подростков стремления к самостоятельности и желания оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства старших.

Третий показатель существования у детей чувства взрослости — наличие собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых или товарищей.

Важно подчеркнуть, что появление у подростков элементов взрослости, чувства взрослости и тенденции к взрослости вовсе не обязательно вызывает трудности в отношениях со взрослыми.

Необходимо отметить, что у подростков тенденция к чувству взрослости возникает при противоположных условиях: как при авторитарной системе воспитания, опеке, так и при значительной свободе и самостоятельности. То есть возникновение чувства взрослости не зависит от стиля семейного воспитания.

Три пути формирования взрослости подростков:

- в отношениях со взрослыми;
- в отношениях с товарищами;
- одновременно в двух системах отношений.

Первый путь — взрослые сами формируют это чувство у ребенка в практике личных отношений и через предоставление ему самостоятельности, что может происходить намеренно или ненамеренно, в разных сферах жизни. В этом случае формирование взрослости и чувства взрослости происходит без особых конфликтов и переживаний.

Второй путь формирования взрослости — в отношениях с товарищами, когда самостоятельность подростка существует вопреки желанию родителей, а право на нее и на взрослость завоевывается, так сказать, в борьбе с ними. В данном случае претензии на взрослость резко подчеркнуты, протест ярко выражен.

Третий путь связан с формированием взрослости подростка одновременно в отношениях со взрослыми и с товарищами.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Чувство взрослости имеется у всех подростков. Чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность.

2. Чувство взрослости может формироваться на разном содержании и в отношениях не только со взрослыми, но и с товарищами. Взрослость и чувство взрослости формируются в процессе усвоения различных образцов и эталонов взрослости путем подражания своего поведения и деятельности к этим образцам.

3. Чувство взрослости — особая форма самосознания как социального сознания. В этой особой форме самосознание уже обладает содержанием и функциями, свойственными его развитой форме: во-первых, оно социально по своему содержанию, во-вторых, интерполирует поведение подростка, оценки им себя и других.

4. Чувство взрослости как особая форма самосознания, характерная для начального периода подросткового возраста, является с самого начала морально-этическим по своему основному содержанию. Без этого содержания чувство взрослости не может существовать потому, что собственная взрослость в представлении подростка — это прежде всего отношение к нему как к взрослому. Выделение чувства взрослости как основного новообразования начального периода подросткового возраста означает, что вся система воспитательных воздействий должна опираться на чувство взрослости и вместе с тем формировать на его основе социальное сознание, его морально-этическое содержание.

### **Как общаться с восьмиклассниками в этот период?**

Восьмиклассники особенно зависимы от микросреды и конкретной ситуации. Одним из определяющих элементов микросреды, в отношениях формирующих личность, является **семья**. Для любого подростка очень важна роль семьи. Но в любой семье возникают проблемы психологического характера, которые приводят к кризису подросткового возраста. Сегодня мы попытаемся разобрать пути решения данной проблемы.

### **Пути решения проблемы.**

Формирование круга интересов восьмиклассников на основе особенностей их характера и способностей

1. Максимальное сокращение периода его свободного времени — «времени праздного существования и безделья»;
2. Привлечение к таким занятиям как чтение, самообразование, занятия музыкой, спортом, положительно формирующим личность;
3. Включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создает возможности ему реализовать и утвердить себя на уровне взрослых;
4. Снижение проявления агрессии путем посещения спортивных школ, ежедневной гимнастики дома с использованием гантелей и эспандера, железных гирь и боксерских перчаток;
5. Не предъявлять подростку завышенное требование, не подтвержденное способностью восьмиклассника;
6. Честно указывать подростку на его удачу и не удачу (причем удачу объяснять его способностями, а неудачи — недостаточной подготовкой);
7. Не захваливать подростка, объясняя его неудачи случайностью, т.к. это формирует у восьмиклассников эффект неадекватности.

### **Рекомендации для родителей:**

1. Будьте всегда чуткими к делам своих детей;
2. Анализируйте с детьми причины их удач и неудач;
3. Поддерживайте ребенка, когда ему нелегко;

4. Старайтесь не ограждать подростка от трудностей;
5. Научите преодолевать трудности;
6. Сравняйте своего ребенка **только с ним самим**, обязательно отмечая продвижение вперед;
7. Постоянно контролируйте ребенка, но без гиперопеки по принципу: «Доверяй, но проверяй!»;
8. Поощряйте даже едва-едва возникшие потребности в знаниях, в гармонии и красоте, в самоактуализации (развитие собственной личности);
9. Информировать своего ребенка о **границах** материальных потребностей и напоминайте, что духовные потребности должны развиваться постоянно;
10. Замечайте любое положительное изменение в развитии личности ребенка;
11. Рассказывайте ребенку о своих проблемах, о том, что волновало вас, когда вы сами были в их возрасте;
12. Будьте всегда личным примером (учите делами, а не словами);
13. **Помните**, что только личным примером можно что-то изменить в лучшую сторону, т.к. самоактуализация передается от родителей к детям;
14. Разговаривайте с детьми как с равными, уважая их мнение, избегая нравоучений, криков, назидательности и уж тем более иронии;
15. Советуйте ребенку следить за своей внешностью: одеждой, прической, личной гигиеной;
16. Не запрещайте подростку отношений с противоположным полом, не пресекайте разговоры на темы взаимоотношений мальчиков и девочек, чтобы избежать недоверия между вами;
17. Воспитывайте естественное отношение к проблемам взаимоотношения полов, простое, здоровое, которое позволит создать в будущем нормальную семью;
18. Чаще рассказывайте своим детям о том, какие у вас были взаимоотношения с противоположным полом в 14-15 лет, делая акцент на благородстве, культуре чувств, уважении друг к другу, ответственности друг за друга;
19. Вашему ребенку будет интересно узнать, как познакомились его родители, как развивались из отношения;
20. Познакомьтесь с друзьями своего ребенка, просите их информировать вас о способах времяпровождения, но не превращайтесь в шпиона, следящего за каждым шагом ребенка;
21. **Помните: недоверие оскорбляет;**
22. Наблюдайте за тем, какие книги читает ваш ребенок, какие фильмы смотрит. Постарайтесь оградить его от тех, которые могут вызвать приступы агрессии или девиантного поведения;
23. Будьте всегда для своего ребенка прежде всего старшим, мудрым другом и только потом любящей(им) мамой(папой).

*По материалам сети интернет  
подготовила педагог-психолог Павлова Яна*