

**Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области**

(полное наименование образовательной организации)

(ГБУ ЦППМСП м.р. Борский)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим, советом протокол от 04.04.2022 г. №1

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Герасименко Ольга Сергеевна 04.04.2022 г.

(должность)

Отчет о результатах самообследования

ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

за 2021 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственно бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области
Руководитель	Герасименко Ольга Сергеевна
Адрес организации	446660, Самарская область, Борский район, село Борское, улица Красноармейская, дом 57
Телефон, факс	телефоны 8-846667-21041, 8-84667-25032, факс 8-846667-21041
Адрес электронной почты	borpsy@samara.edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	16.02.1999 г.
Лицензия	№ 6054 от 05.10.2015 г.

Структура учреждения

ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

Структурные подразделения:

1. Отдел психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений,
2. Группа кратковременного пребывания «Развитие»,
3. Кабинет ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи,
4. Логопедический пункт,
5. Психолого-медико-педагогическая комиссия,
6. Кабинет профилактики негативных зависимостей у детей и подростков.
7. Кабинет по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра.

1.2 Цель, задачи и основные виды деятельности

Цели и задачи на 2022 г.

Цели:

- содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
- осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи образовательным организациям в разработке индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в обучении, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществление мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся, обучающихся по ФГОС.

Задачи:

1. Способствование развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
2. Осуществление психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для полноценного включения их в образовательное пространство и успешной социализации.
3. Развитие психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей во взаимоотношениях с детьми, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребёнка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Виды деятельности:

- предоставление консультационных и методических услуг, в том числе: в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в рамках осуществления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3 Кадровое обеспечение

Для организации эффективной деятельности в Центре работают 13 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда, 1 воспитатель. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую – 4 педагогов. Уровень образованности специалистов ГБУ ЦППМСП м.р. Борский постоянно повышается, рост профессионального мастерства педагогов совершенствуется через курсы повышения квалификации, активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер-классах, семинарах.

№	Показатели	Количество человек	
1	2	3	
1.	Всего педагогических работников (количество человек)	20	
2.	Из них:		
	штатных педагогических работников	15	
	внутренних совместителей	1	
	внешних совместителей	5	
3.	Квалификационная категория (в том числе совместителей)	высшая	3
		первая	4
		соответствие должности	10
		всего	17
4.	Прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет	16	
5.	Прошли профессиональную переподготовку по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет	2	
6.	Имеют учёные звания	0	
7.	Имеют почётные звания	0	
8.	Имеют государственные награды	0	
9.	Имеют ведомственные награды	0	
10.	Призеры конкурсов педагогического мастерства (за последние 5 лет)	1	

11	Должности специалистов:	
	педагог-психолог	13
	учитель-логопед	3
	социальный педагог	0
	воспитатель	1

1.4 Обобщение и трансляции педагогического опыта педагогов ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

№	Название мероприятия, вид	Тема, форма	Уровень
1.	III Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».	«Использование нетрадиционной техники рисования «Эбру» на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	межрегиональный
2.	Межрегиональный семинар «Развитие мелкой моторики как одно из условий речевого развития детей раннего возраста»	«Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей раннего возраста с помощью игр»	межрегиональный
3.	Межрегиональный семинар «Развитие мелкой моторики как одно из условий речевого развития детей раннего возраста»	«Влияние нетрадиционных технологий на коммуникативное и познавательное развитие детей раннего возраста»	межрегиональный
4.	Межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможности без границ»	«Применение информационно-коммуникативных технологий в работе педагога-психолога с детьми с умственной отсталостью»	межрегиональный
5.	Межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможности без границ»	«Игры и упражнения для развития слогового чтения в логопедическом сопровождении детей с ОВЗ младшего школьного возраста»	межрегиональный

2. Аналитическая часть

2.1 Анализ деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи образовательным организациям в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках социопсихологического мониторинга было проведено комплексное обследование детей 4-5 классов и 1-х классов при помощи разработанного в Региональном социопсихологическом Центре комплекта диагностических методик, направленных на диагностику сформированности универсальных учебных действий. Проведены исследования обучающихся с охватом 1409 человек:

- мониторинг сформированности УУД в 1-х классах Юго-Восточного округа (охват 651 ребенок),
- мониторинг сформированности УУД в 5-х классах в Юго-Восточного округа (охват 758 детей).

Администрации школ по результатам мониторинга первоклассников и пятиклассников представлены аналитические справки, обсуждены и приняты управленческие решения по сохранению психологического здоровья учащихся.

По данным результатов мониторинга педагоги-психологи выделили детей группы риска с несформированными личностными и коммуникативными универсальными учебными действиями и провели коррекционно-развивающую работу, что позволило достичь снижения доли учащихся 1-х, 5-х классов с несформированными УУД. Всего специалистами центра при сопровождении реализации ФГОС в рамках учебной и внеучебной деятельности в школах были проведены 19 коррекционно-развивающих программ, консультированием родителей в рамках ФГОС охвачено в индивидуальной форме 391 человек, в групповой - 753 человека.

В рамках психологического сопровождения учащихся в период подготовки к единому государственному экзамену в школах Юго-Восточного округа педагогами-психологами реализованы профилактические программы: «Уверенность», «Экзамены. Путь на успех», «Психологическая подготовка к ОГЭ», «Экзамены – без проблем». А также для учащихся 9-х, 11-х классов проведены групповые консультации, целью которых является: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в своих силах.

Всего специалистами ГБУ ЦППМСП м.р. Борский в образовательных учреждениях со школьниками 1-11 классов проведены занятия по психолого-педагогическим программам различных направленностей в количестве 37 программ с охватом 997 человек.

Диагностика индивидуальных особенностей, трудностей адаптации, детско-родительских отношений, трудностей в обучении субъектов образовательного процесса (по запросу администрации и родителей ОУ) проведена с 970 учащимися.

В 2021 году были проведены групповые диагностики субъектов образовательного процесса с охватом 2305 человек.

За отчетный период основными запросами групповых диагностических процедур были:

- Определение уровня стрессоустойчивости;
- Уровень интеллектуального развития;
- Адаптация учащихся к начальной школе;
- Изучение личностных особенностей;
- Изучение мотивации у учащихся;
- Изучение уровня школьной тревожности;
- Определение уровня депрессивных состояний и т.д.

Результаты индивидуальных и групповых диагностик легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической и коррекционно-развивающей работы, принятия управленческих решений администрацией образовательных учреждений.

Консультативная и профилактическая работа активно проводилась специалистами в школах с педагогами, родителями и учащимися с охватом 6071 человек.

2.2 Анализ деятельности группы кратковременного пребывания «Развитие».

Цель деятельности: осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом и (или) психическом развитии у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году коррекционно-развивающая работа проводилась в двух группах кратковременного пребывания «Развитие» для старшего и подготовительного дошкольного возраста. Всего зачислено 14 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Работа с детьми проводилась в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционно-развивающие занятия осуществлялись в соответствии с разработанными групповыми и индивидуальными программами развития, предусматривающими коррекцию и развитие речевой, познавательной, коммуникативной, эмоциональной сфер у детей. Специалисты осуществляли комплексное воздействие на развитие детей с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогических работников (учитель-логопед, психолог, воспитатель). С родителями проводились индивидуальные и групповые консультации по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

Результаты итоговых диагностик (логопедической, психологической, педагогической) показали положительную динамику в развитии у всех детей.

Анализ работы показал, что в процессе регулярного, систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и способов происходит преодоление речевых и познавательных трудностей у детей, что подтверждают результаты диагностики и сравнительный анализ результатов по каждому ребенку.

2.3 Анализ деятельности кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи.

Целью кабинета ранней диагностики является оказание комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку от 2 месяцев до 4 лет и его семье для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

За отчётный период в КРД обратилось **57** семей. Было продиагностировано 60 детей. Из них:

- детей первого года жизни – 2-3% (2 мальчика);
- детей второго года жизни – 12-20% (7 девочек, 5 мальчиков);
- детей третьего года жизни – 16-27% (9 девочек, 7 мальчиков);
- дети старше трёх лет – 30-50% (из них 10 девочек, 18 мальчиков).

Среди семей, получивших первичную консультацию в КРД, выявлены дети с возрастной нормой и дети, имеющие проблемы в развитии. Из них:

- 14 детей (23%) без патологии и развитием соответствующим возрастной норме (из них 7 девочек, 7 мальчиков);
- 36 детей (60%) с задержкой речевого развития (из них 16 девочек, 20 мальчиков);
- 5 детей (8%) с задержкой психо-речевого (моторного) развития (из них 3 девочки, 2 мальчика);
- 2 ребенка (3%) с умственной отсталостью (2 мальчика);
- 3 ребенка (5%) с задержкой психического развития (из них 1 девочка, 2 мальчика);
- 1 ребенок (1%) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (девочка).

Все родители были проконсультированы по результатам диагностики и по интересующим их вопросам. Некоторым детям была рекомендована консультация детского невропатолога.

Родителям детей, умственное или речевое развитие которых не соответствовало возрасту, были рекомендованы коррекционно-развивающие занятия в «Кабинете ранней диагностики и коррекции развития ребенка и его семьи» с тремя специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателем.

В 2021 году на занятия было зачислено 26 детей раннего и младшего дошкольного возраста (11 детей продолжили посещение коррекционно-развивающих занятий со второго полугодия 2020 года, а 15 детей зачислены по результатам первичного приема в 2021 году). Из них 3 ребенка с инвалидностью.

Дети до 3-х лет:

- 8 детей с задержкой речевого развития (6 девочек, 4 мальчика),
- 2 ребенка с задержкой психического развития (1 девочка, 1 мальчик).

Дети старше 3-х лет:

- 1 ребёнок с умственной отсталостью (девочка с синдромом Дауна),
- 1 ребенок со сложным (комплексным) дефектом (девочка),
- 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (девочка),
- 2 ребенка с задержкой психического развития (1 девочка, 1 мальчик),
- 11 детей с задержкой речевого развития (из них 1 девочки, 3 мальчика).

Реализуемые групповые программы:

- «Играем, танцуем, развиваемся» (музыкальные занятия) с воспитателем,
- «Учимся слушать, слышать, говорить» с логопедом,
- «Развивайка» с психологом.

Параллельно проводилась работа с родителями. Она была направлена на повышения родительской компетенции в воспитании и развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста.

За 2021 год с родителями проведены групповые консультации. Основные вопросы, которые затрагивали специалисты, были: "Играем вместе с детьми", "Особенности речевого развития детей 2-3 лет", "Артикуляционные и дыхательные упражнения для детей раннего возраста", "Рекомендации для родителей по речевому развитию у детей раннего возраста", "Особенности развития сюжетной игры в раннем возрасте", "Как научить ребенка различать цвета?", "Особенности физического развития детей 2-3 лет", "Как в домашних условиях с помощью круп развивать мелкую моторику", "Эмоциональная привязанность к матери", "Игры на развитие мышления у детей раннего возраста", "Упрямство детей раннего возраста", "Эмоциональное развитие детей раннего возраста".

По итогам 2021 года:

- 13 детей выпущены в ДОУ;
- с 4 детьми работают по рекомендациям специалистов в семье;
- 9 детей продолжают КРЗ в следующем году.

Анализ деятельности КРД за 2021 год показал, что специалисты службы выполнили практически весь запланированный объем работы. Тесное взаимодействие специалистов КРД с родителями и проведение с детьми коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме, привело к положительной динамике развития детей, в той или иной степени.

2.4 Анализ деятельности логопедического пункта.

Логопедический пункт осуществлял свою деятельность на базе ГБУ ЦППМСП м.р. Борский, ГБОУ СОШ с. Петровка, Языковского филиала ГБОУ СОШ с. Петровка. Учителями-логопедами проведена экспресс-диагностика речевого развития 87 детей разных возрастов по запросу родителей. Преобладают следующие речевые патологии: общее недоразвитие речи III уровня, IV уровня, III-IV уровня, II - уровня, I уровня; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие речи; недоразвитие речи, обусловленное двуязычием; системное недоразвитие речи при задержке психического развития, умственной отсталости.

На коррекционно-развивающие занятия в логопедические пункты было зачислено 92 ребенка дошкольного и школьного возраста. Среди детей, зачисленных на занятия, дошкольников – 24 ребенка; школьников – 68 ребенка: из них 48 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Следует отметить, что из 68 школьников 27 – первоклассников, часть которых выпускники логопедических групп. После обучения в течение двух лет в группе устная речь этих детей так не была приведена к норме. Многие из этих детей с затруднениями усваивают общеобразовательную программу.

На детей были составлены индивидуальные программы развития, соответствующим индивидуальным и возрастным особенностям, структуре и тяжести речевого дефекта, и перспективным тематическим планам. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителей-логопедов. В соответствии с перспективным планом работы с детьми были проведены коррекционно-развивающие занятия по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, обучению грамоте, нарушений письменной речи.

Использование информационных технологий в логопедической работе позволило активизировать произвольное внимание, повысить мотивацию к учению, расширило возможности работы с наглядным материалом, что способствовало достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях.

Специалистами логопедического пункта проводились индивидуальные, групповые консультации родителей и педагогов с целью формирования информационной готовности участников образовательного процесса к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми.

Таким образом, итоговое обследование, с целью отслеживания динамики речевого развития в обучении и оценки эффективности коррекционного воздействия, показало следующие результаты: позитивная динамика речевого развития наблюдается у 60% детей. Данные показатели позволяют говорить о том, что в логопункте коррекционно – развивающая работа осуществлялась достаточно качественно и эффективно.

2.5 Анализ деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляла свою деятельность на базе Центра. В её состав входят: председатель, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

Деятельность ПМПК направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, исходя из индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и с учетом многообразия и изменчивости условий местного социума. А также для выявления, учета, диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в развитии. Комиссия устанавливает статус «Обучающийся с ОВЗ», определяет вид программы и форму обучения, рекомендует тип образовательной организации и наиболее оптимальные условия обучения и воспитания.

В 2021 году специалистами проведено 44 заседания ПМПК для 141 обучающегося дошкольного и школьного возраста Борского района. Из них дети в возрасте 3-х лет – 2, 4-х лет – 24, 5 лет – 15, 6 лет - 22, 7 лет – 24, 8 лет – 18, 9 лет – 1, 10 лет – 4, 11 лет – 7, 12 лет - 7, 13 лет – 1, 14 лет – 1, 15 лет – 7, 16 лет – 5, 17 лет – 2, 18 лет - 1. Первично обследованные на комиссии – 65 ребенок, повторно – 76 ребёнка. Больше обследованных детей мужского пола – 88, чем женского – 53.

2.6 Анализ деятельности кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков.

Деятельность кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у детей и подростков представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
 2. Развитие у детей навыков адаптации в обществе, умения позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям.
 3. Реализация профилактических программ, нацеленных на формирование жизненных навыков и установок на здоровый образ жизни.
- Реализована программа «Все цвета, кроме черного» с детьми младшего школьного возраста в образовательных учреждениях ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ ООШ с. Заплавное. Количество детей, зачисленных на занятия – 144. Занятия проводились в игровой форме, учащиеся активно включались в проигрывание различных игр и упражнений. Через игру у ребенка формировалась и культура здоровья, и здоровьесберегающее поведение. Обратная связь присутствовала на всех занятиях, ребята рассказывали о своих результатах, открытиях, полученных при выполнении заданий. Каждый участник программы смог поделиться со своими одноклассниками, что нового, полезного он узнал в процессе беседы, какие знания ему помогут сохранить здоровье в будущем. В начале и в конце профилактических занятий проводилось анкетирование детей. В конце курса у детей расширились знания о правилах здорового образа жизни. Ребята выработали в себе навыки самоконтроля, которые помогли им скорректировать несоответствия в режиме дня. Результаты помогли почувствовать удовлетворение от сделанной работы, выявлена положительная динамика.

Профилактическая программа «Все в твоих руках» была реализована с 7 классом ГБОУ СОШ №1 «ОЦ с. Борское. Цель программы - выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создание условий для личностного роста подростков. Задачи программы: 1. Формировать индивидуальный навык уверенного поведения в сложных ситуациях. 2. Способствовать развитию у учащихся осознанию личной ответственности за свое поведение и выбор жизненного пути. 3. Развивать коммуникативные навыки. 4. Формировать эмоциональную, когнитивную и поведенческую установку на неприятие употребления ПАВ. На занятия были зачислены 23 учащихся. На протяжении всех занятий подростки учились противостоять групповому давлению, навыкам уверенного отказа, правильно оценивать свои взаимоотношения с окружающим миром. В конце профилактических занятий было проведено анкетирование школьников. По результатам анкетирования были получены следующие результаты. На вопрос «Что нового узнал(а) на занятиях?» подростки ответили следующим образом: 10 - о вреде курения и алкоголе; - как быть здоровым и сохранять свое здоровье; - о правилах поведения в общественных местах; - о вреде курения и влиянии табачного дыма на человека; - как говорить нет в сложных ситуациях; - узнал о способах преодоления стресса. По результатам анкетирования и обратной связи, можно сделать вывод том, что в ходе занятий у подростков сформировалось представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, а также они отработали навык уверенного поведения в проблемных ситуациях.

Организованы и проведены занятия по профилактике негативных зависимостей с детьми 6-10 класс ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук, ГБОУ СОШ №2 с. Борское. Цель занятий: - обучение детей навыкам саморегуляции, формирование социальных установок на здоровый образ жизни. На занятиях специалисты использовали дискуссию, беседу, игротерапию. Подростки чувствовали себя свободно, выполняя задания с желанием и интересом, переживая новые ощущения и эмоции. В заключение встречи ребята поделились впечатлениями о проведенных занятиях.

В рамках акции «Внимание, подросток!» специалистами Центра было проведено 132 мероприятия с учащимися (охвачено 2541 учащихся), 38 мероприятий с родителями (охвачено 587 родителей) и 15 мероприятий с педагогами (охвачено 183 педагога). В рамках профилактической деятельности были организованы и проведены занятия по 66 профилактическим программам с участниками ОО (99 групп). Профилактической работой было охвачено 1441 учащихся. Консультативной деятельностью было охвачено 2989 учащихся, 1011 родителей и 495 педагогов. За отчетный период осуществлялась деятельность со всеми участниками образовательного процесса. После реализации профилактических программ в каждой группе прослеживается положительная динамика. Консультативная деятельность с участниками образовательного процесса осуществлялась через групповую и индивидуальную форму работы.

2.7. Анализ деятельности кабинета по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра.

Кабинет функционирует с июня 2020 года. Ведущий специалист учитель-логопед прошла обучение в Центре специального образования города Самары по теме «Социализация детей с расстройствами аутистического спектра в ДОУ». Была слушателем марафонов «Аутизм – не приговор», «Лечение и предупреждение аутизма», конференции «Система помощи детям с РАС: основные векторы развития», участвовала в мастер – классе «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС» и семинарах-практикумах «Организация и опыт психолого-педагогического сопровождения детей с РАС», «Формирование способов альтернативной коммуникации детей ТМНР».

Цель деятельности кабинета: оказание информационной и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с расстройством аутистического спектра, посещающих государственные образовательные учреждения, подведомственные Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области и реализующие основные общеобразовательные программы.

Задачи работы учителя-логопеда в кабинете детей с РАС:

1. Распространение современных технологий, обобщение и систематизация опыта сопровождения, воспитания, обучения, развития детей с РАС
2. Взаимодействие с образовательными организациями, подведомственными Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области, осуществляющими обучение детей с РАС.
3. Организация информационно-просветительских акций и мероприятий в Юго-Восточном образовательном округе по вопросам обучения детей с РАС.

За 2021 год специалистом были проконсультированы педагоги и родители (19 человек), воспитывающие детей с РАС, по темам:

- Нежелательное поведение;
- Уровень речевого развития ребенка с РАС;
- Распорядок дня у детей с РАС;
- Использование карточек Ресс в формировании коммуникаций у ребенка с РАС;
- Игры для детей с РАС;
- Тьютор в сопровождении детей с РАС;
- Результаты диагностики.

**3. Показатели деятельности ПМСП-центра
(по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 года №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с	0

	детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	8 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	8
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0

1.12	Общая численность педагогических работников	20
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/95%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/95%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/35%
1.17.1	Высшая	3/15%
1.17.2	Первая	4/20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3/15%
1.18.2	Свыше 30 лет	4/20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/59%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	6 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы

2.2.1	Учебный класс	3 единицы
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0