

Государственно бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области  
(полное наименование образовательной организации)

( ГБУ ЦППМСП м.р. Борский )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол от 04.03.2020 г. № 1 )



Директор  
(должность)

Герасименко Ольга Сергеевна  
(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования  
ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

за 2019 год

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственно бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области
Руководитель	Герасименко Ольга Сергеевна
Адрес организации	446660, Самарская область, Борский район, село Борское, улица Красноармейская, дом 57
Телефон, факс	телефоны 8-846667-21041, 8-84667-25032, факс 8-846667-21041
Адрес электронной почты	borpsy@samara.edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	16.02.1999 г.
Лицензия	№ 6054 от 05.10.2015 г.

## **Структура учреждения**

### **ГБУ ЦППМСП м.р. Борский**

Структурные подразделения:

1. Отдел психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений,
2. Группа кратковременного пребывания «Развитие»,
3. Кабинет ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи,
4. Логопедический пункт,
5. Психолого-медико-педагогическая комиссия,
6. Кабинет профилактики негативных зависимостей у детей и подростков.

#### **1.2 Цель, задачи и основные виды деятельности**

Цели и задачи на 2019 г.

Цели:

- содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
- осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи образовательным организациям в разработке индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в обучении, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществление мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся, обучающихся по ФГОС и ФГОС ОВЗ.

Задачи:

1. Способствование развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
2. Осуществление психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для полноценного включения их в образовательное пространство и успешной социализации.
3. Развитие психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей во взаимоотношениях с детьми, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребёнка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Виды деятельности:

- предоставление консультационных и методических услуг, в том числе: в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

- в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- в рамках осуществления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

### 1.3 Кадровое обеспечение

Для организации эффективной деятельности в Центре работают 13 педагогов-психологов, 5 учителей-логопедов, 1 социальный педагог, 1 воспитатель. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую – 6 педагогов. Уровень образованности специалистов ГБУ ЦППМСП м.р. Борский постоянно повышается, рост профессионального мастерства педагогов совершенствуется через курсы повышения квалификации, активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер-классах, семинарах.

№	Показатели	Количество человек	
1	2	3	
1.	Всего педагогических работников (количество человек)	25	
2.	Из них:		
	штатных педагогических работников	18	
	внутренних совместителей	2	
	внешних совместителей	7	
3.	Квалификационная категория (в том числе совместителей)	высшая	4
		первая	6
		соответствие должности	5
		всего	16
4.	Прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет	20	
5.	Прошли профессиональную переподготовку по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет	1	
6.	Имеют учёные звания	0	
7.	Имеют почётные звания	0	
8.	Имеют государственные награды	0	
9.	Имеют ведомственные награды	0	
10.	Призеры конкурсов педагогического мастерства (за последние 5 лет)	2	
11	Должности специалистов:		
	педагог-психолог	18	
	учитель-логопед	5	
	социальный педагог	1	
	воспитатель	1	

**1.4 Обобщение и трансляции педагогического опыта педагогов  
ГБУ ЦППМСП м.р. Борский**

№	Название мероприятия, вид	Тема, форма	Уровень
1.	научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	«Комплексное занятие в работе воспитателя с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое сопровождение обучающихся ГБОУ СОШ п. Новый Кутулук (в рамках апробации методических рекомендаций, утвержденных приказом Министерства образования и науки Самарской области от 30.09.2017 г. №309-од)», «Психологическая поддержка младших школьников на этапе адаптации в среднее звено», «Развитие эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста».	региональный
2.	научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	«Организация системного детско-родительского консультирования учителя-логопеда в условиях ГБУ ЦППМСП м.р. Борский», «Особенности реализации развивающей программы для младших школьников с ОВЗ в условия общеобразовательной школы (из опыта работы)».	межрегиональный
3.	Семинар «Создание специальных условий для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»	«Особенности работы школьного психолога с обучающимися с интеллектуальными нарушениями развития», «Коррекция неуспеваемости обучающихся начальных классов с задержкой психического развития», «Формирование навыков чтения у детей с ОВЗ младшего школьного возраста».	окружной

**2. Аналитическая часть**

2.1 Анализ деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений.

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи образовательным организациям в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках социопсихологического мониторинга было проведено комплексное обследование детей 4-5 классов и 1-х классов при помощи разработанного в Региональном социопсихологическом Центре комплекта диагностических методик, направленных на диагностику сформированности универсальных учебных действий. Проведены исследования обучающихся с охватом 750 человек:

- мониторинг сформированности УУД в 1-х классах Юго-Восточного округа (охват 450 детей),
- мониторинг сформированности УУД в 5-х классах в Юго-Восточного округа (охват 300 детей).

Администрации школ по результатам мониторинга первоклассников и пятиклассников представлены аналитические справки, обсуждены и приняты управленческие решения по сохранению психологического здоровья учащихся.

По данным результатов мониторинга педагоги-психологи выделили детей группы риска с несформированными личностными и коммуникативными универсальными учебными действиями и провели коррекционно-развивающую работу, что позволило достичь снижения доли учащихся 1-х, 5-х классов с несформированными УУД. Всего специалистами центра при сопровождении реализации ФГОС в рамках учебной и внеучебной деятельности в школах были проведены 17 коррекционно-развивающих программ, консультацией родителей в рамках ФГОС охвачено 504 человека.

В рамках психологического сопровождения учащихся в период подготовки к единому государственному экзамену в школах Юго-Восточного округа педагогами-психологами реализованы профилактические программы: «Экзамены без проблем», «Путь к успеху», «Психологическая подготовка к экзаменам». А также для учащихся 9-х, 11-х классов проведены групповые консультации, целью которых является: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в своих силах.

Всего специалистами ГБУ ЦППМСП м.р. Борский в образовательных учреждениях со школьниками 1-11 классов проведены занятия по психолого-педагогическим программам различных направленностей в количестве 34 программы с охватом 1014 человек.

Диагностика индивидуальных особенностей, трудностей адаптации, детско-родительских отношений, трудностей в обучении субъектов образовательного процесса (по запросу администрации и родителей ОУ) проведена с 562 учащимися.

В 2019 году были проведены групповые диагностики субъектов образовательного процесса с охватом 1902 человек.

За отчетный период основными запросами групповых диагностических процедур были:

- проблемы мотивации;
- определение психологического климата в детском коллективе;
- оценка психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- оценка развития эмоционально-личностной сферы учащихся;
- выявление уровня тревожности, стрессоустойчивости у учащихся.

Результаты индивидуальных и групповых диагностик легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической и коррекционно-развивающей работы, принятия управленческих решений администрацией образовательных учреждений.

Консультативная и профилактическая работа активно проводилась специалистами в школах с педагогами, родителями и учащимися с охватом 7787 человек.

## 2.2 Анализ деятельности группы кратковременного пребывания «Развитие».

Цель деятельности: осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом и (или) психическом развитии у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году коррекционно-развивающая работа проводилась в двух группах кратковременного пребывания «Развитие» для детей среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста. Всего зачислено 14 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Работа с детьми проводилась в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционно-развивающие занятия осуществлялись в соответствии с разработанными групповыми и индивидуальными программами развития, предусматривающими коррекцию и развитие речевой, познавательной, коммуникативной, эмоциональной сфер у детей. Специалисты осуществляли комплексное воздействие на развитие детей с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогических работников (учитель-логопед, психолог, воспитатель). С родителями проводились индивидуальные и групповые консультации по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

Результаты итоговых диагностик (логопедической, психологической, педагогической) показали положительную динамику в развитии у всех детей.

Анализ работы показал, что в процессе регулярного, систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и способов происходит преодоление речевых и познавательных трудностей у детей, что подтверждают результаты диагностики и сравнительный анализ результатов по каждому ребенку.

## 2.3 Анализ деятельности кабинета ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи.

Целью кабинета ранней диагностики является оказание комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку от 0 до 3-х лет и его семье для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

За отчётный период в кабинет ранней диагностики обратились **60** семей.

Из 60 детей, обратившихся в кабинет ранней диагностики на момент первичного обращения:

- детей первого года жизни – 3-5% (из них 2 девочки, 1 мальчик);
- детей второго года жизни – 13-22% (из них 3 девочки, 10 мальчиков);
- детей третьего года жизни – 24-41% (из них 5 девочек, 19 мальчиков);
- дети старше трёх лет – 20-32% (из них 6 девочек, 14 мальчиков).

Первичная диагностика специалистов выявила детей с нарушениями в различной степени тяжести у 47 (78%) ребёнка и у 13 (22%) детей психическое развитие в пределах возрастной нормы. 35 детей с нарушениями в развитии посещали коррекционно-развивающие занятия со специалистами кабинета ранней диагностики. Из них 3 ребёнка с инвалидностью.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводились в групповой и индивидуальной форме. Специалисты центра: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель на консилиуме разработали направления работы в индивидуальных программах развития для детей инвалидов, а также для детей с трудностями в социализации.

Реализуемые групповые программы:

- «Играем, танцуем, развиваемся» (музыкальные занятия) с воспитателем, психологом и логопедом,
- активизация речи с логопедом,
- «Играем вместе» (на развитие эмоциональной сферы) с психологом.

Для родителей проведены групповые консультации на следующие темы: «Учимся слушать и слышать», «Основа правильного звукопроизношения», «Чтобы чисто говорить», «Учим ребенка правильно дышать», «Развитие речевого подражания», «Кризис 3 лет», «Роль развивающих игр для детей», «Как договориться с ребенком», «Играем вместе с мамой», «Возрастные особенности детей», «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка», «Развитие мелкой моторики», «Играйте дома в подвижные игры», «Развивающие игры с малышом», «Как научить ребенка различать цвета».

По итогам 2019 года:

- 21 детей выпущены в ДОУ;
- 2 детей выпущены в семью;
- 11 детей продолжают КРЗ в следующем году.

Анализ деятельности кабинета ранней диагностики за 2019 год показал, что специалисты службы выполнили практически весь запланированный объем работы. Тесное взаимодействие специалистов по составлению направлений работы в индивидуальных программах коррекционно-развивающих занятий, работа с детьми в групповой форме, сотрудничество с родителями, привело к положительной динамике развития детей, в той или иной степени.

#### 2.4 Анализ деятельности логопедического пункта.

Логопедический пункт осуществлял свою деятельность на базе ГБУ ЦППМСП м.р. Борский, ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ с. Петровка, Языковского филиала ГБОУ СОШ с. Петровка. Учителями-логопедами проведена экспресс-диагностика речевого развития 107 детей разных возрастов по запросу родителей. Преобладают следующие речевые патологии: общее недоразвитие речи III уровня, IV уровня, III-IV уровня, II - уровня, I уровня; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие речи; недоразвитие речи, обусловленное двуязычием; системное недоразвитие речи при задержке психического развития, умственной отсталости.

На коррекционно-развивающие занятия в логопедические пункты было зачислено 160 детей дошкольного и школьного возраста. Среди детей, зачисленных на занятия, дошкольников – 59 детей; школьников – 101 ребенок: из них 37 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Следует отметить, что из 101 школьника 39 – первоклассников, большая часть которых выпускники логопедических групп. После обучения в течение двух лет в группе устная речь этих детей так не была приведена к норме. Многие из этих детей с затруднениями усваивают общеобразовательную программу.

На детей были составлены индивидуальные программы развития, соответствующим индивидуальным и возрастным особенностям, структуре и тяжести речевого дефекта, и перспективным тематическим планам. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителей-логопедов. В соответствии с перспективным планом работы с детьми были проведены коррекционно-развивающие занятия по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, обучению грамоте, нарушенных письменной речи.

Использование информационных технологий в логопедической работе позволило активизировать произвольное внимание, повысить мотивацию к учению, расширило возможности работы с наглядным материалом, что способствовало достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях.

Специалистами логопедического пункта проводились индивидуальные, групповые консультации родителей и педагогов с целью формирования информационной готовности участников образовательного процесса к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми.

Таким образом, итоговое обследование, с целью отслеживания динамики речевого развития в обучении и оценки эффективности коррекционного воздействия, показало следующие результаты: позитивная динамика речевого развития наблюдается у 66% детей. Данные показатели позволяют говорить о том, что в логопункте коррекционно – развивающая работа осуществлялась достаточно качественно и эффективно.

## 2.5 Анализ деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляла свою деятельность на базе Центра. В её состав входят: председатель, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

Деятельность ПМПК направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, исходя из индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и с учетом многообразия и изменчивости условий местного социума. А также для выявления, учета, диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в развитии. Комиссия устанавливает статус «Обучающийся с ОВЗ», определяет вид программы и форму обучения, рекомендует тип образовательной организации и наиболее оптимальные условия обучения и воспитания.

В 2019 году специалистами проведено 44 заседания ПМПК для 140 учащихся школ и детей дошкольного возраста Борского района.

Из них дети в возрасте 3-х лет – 8, 4-х лет – 17, 5 лет – 16, 6 лет - 22, 7 лет – 26, 8 лет – 6, 9 лет – 10, 10 лет – 11, 11 лет – 10, 12 лет - 3, 13 лет – 3, 14 лет – 2, 15 лет – 4, 16 лет – 2. Первично обследованные на комиссии – 75 детей, вторично – 65 детей. Больше обследованных детей мужского пола – 94, чем женского – 46.

## 2.6 Анализ деятельности кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков.

Деятельность кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у детей и подростков представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
2. Развитие у детей навыков адаптации в обществе, умения позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям.
3. Реализация профилактических программ, нацеленных на формирование жизненных навыков и установок на здоровый образ жизни.

Реализована программа «Все цвета, кроме черного» с детьми младшего школьного возраста в образовательных учреждениях ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ ООШ с. Заплавное. Количество детей, зачисленных на занятия – 113. Занятия проводились в игровой форме, дети активно включались в проигрывание различных игр и упражнений. Через игру у



ребёнка формировалась и культура здоровья, и здоровьесберегающее поведение. Обратная связь присутствовала на всех занятиях, ребята рассказывали о своих результатах, открытиях, полученных при выполнении заданий.

Каждый участник смог поделиться со своими одноклассниками, что нового, полезного он узнал в процессе беседы, какие знания ему помогут сохранить здоровье в будущем. Наибольший интерес у учащихся вызвали такие темы как: «Как научиться разговаривать с людьми», «Как научиться преодолевать трудности вместе», «Как понять друг друга без слов», «Для чего нужна улыбка», «Умеешь ли ты дружить», «Конкурс знатоков».

В начале и в конце профилактических занятий проводилось анкетирование детей. По результатам анкетирования была получена положительная динамика.

Профилактическая программа «Все в твоих руках» была реализована с 6 «В» классом ГБОУ СОШ №1 «ОЦ с. Борское. Количество детей, зачисленных на занятия – 15. Цель программы - выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создание условий для личностного роста подростков.

Задачи программы:

1. Формировать индивидуальный навык уверенного поведения в сложных ситуациях.
2. Способствовать развитию у учащихся осознанию личной ответственности за свое поведение и выбор жизненного пути.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Формировать эмоциональную, когнитивную и поведенческую установку на неприятие употребления ПАВ.

На занятия были зачислены 15 детей. На протяжении всех занятий подростки учились противостоять групповому давлению, навыкам уверенного отказа, правильно оценивать свои взаимоотношения с окружающим миром. В конце профилактических занятий было проведено анкетирование школьников. По результатам анкетирования были получены следующие результаты. На вопрос «Что нового узнал(а) на занятиях?» подростки ответили следующим образом:

- о вреде курения и алкоголя;
- о вреде снюса;
- как быть здоровым и сохранять свое здоровье;
- как говорить нет в сложных ситуациях;
- о правилах поведения в общественных местах;
- о вреде курения и влиянии табачного дыма на человека;
- узнал о способах преодоления стресса.

По результатам анкетирования и обратной связи, можно сделать вывод том, что в ходе занятий у подростков сформировалось представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, а также они отработали навык уверенного поведения в проблемных ситуациях.

Организованы и проведены занятия по правовым знаниям с детьми 1-4 классов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское, 3-5 классов в ГБОУ СОШ №2 с. Борское. Цель занятий: - ознакомить детей с Конвенцией о правах ребенка; рассказать о том, на что он имеет право и в случае нарушения прав ребенка в какие организации можно обратиться за помощью.

Специалист Кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков, а также специалисты ГБУ ЦППМСП м.р. Борский принимали участие в XVI окружном слёте «XXI – век без наркотиков». Учредителем слета является Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области. Организатор — Дом детского творчества «Гармония» с. Борское. В слете приняли участие более 70

ребят — представители общеобразовательных учреждений Нефтегорского, Алексеевского, Похвистневского, Борского, Кинель-Черкасского районов, г. Отрадный.

Повышение педагогической культуры родителей в вопросах правонарушений несовершеннолетних и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних детей осуществлялась через проведение родительских собраний.

В рамках акции «Внимание, подросток!» специалистами Центра было проведено 77 мероприятий с учащимися (охвачено 1037 учащихся), 10 мероприятия с родителями (охвачено 146 родителей) и 3 мероприятия с педагогами (охвачено 45 педагогов).

В рамках профилактической деятельности были организованы и проведены занятия по 13 профилактическим программам с учащимися (32 группы). Профилактической работой было охвачено 513 учащихся и 7 родителей.

Консультативной деятельностью было охвачено 2451 учащихся (435 обращений), 280 родителей (221 обращение) и 347 педагогов (200 обращений).

За отчетный период осуществлялась деятельность со всеми участниками образовательного процесса. После реализации профилактических программ в каждой группе прослеживается положительная динамика. Консультативная деятельность с участниками образовательного процесса осуществлялась через групповую и индивидуальную форму работы.

**3. Показатели деятельности ППМСП-центра  
(по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 года №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	10 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	10
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0

1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	25
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/96%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/96%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/40%
1.17.1	Высшая	4/16%
1.17.2	Первая	6/24%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6/24%
1.18.2	Свыше 30 лет	5/20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/24%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/16%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/88%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	8 единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	3 единицы
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0