

## Основные параметры развития детей от года до трех лет.

	Активно действует с ней. К концу раннего возраста проявляет к ней отношение как к ребенку (действует, разговаривает как с живой)	ребенок действует с ней, не проявляя нежности и ласки. Кукла не является заместителем человека (ребенка). Игра почти лишена речевого сопровождения.
<u>Рисование</u>	Активно, ритмично черкает. «Опредмечивает» каракули, называет их, радуется узнаванию. Гордится своими успехами, ищет поощрение у взрослого.	Графическая деятельность не увлекает ребенка, ассоциативные образы возникают редко и не отличаются разнообразием. Установленная связь не закрепляется в словесном названии.
<u>Конструирование</u>	Любит громоздить строительный материал без определенной цели. К концу раннего возраста — с определенной целью. Стремится к сотрудничеству. Радуетя успеху. Создает устойчивые постройки. Играет с ними.	Интерес к строительным материалам формальный. Почти не строит с игровой целью. Мало привлекает взрослого к сотрудничеству.



Возраст и показатели развития.	Нормальное развитие.	Признаки отставания в развитии.
<u>Восприятие предметов</u>	Выделяет предметы из фона, стремится к познанию функциональных свойств объектов. Познавательная установка «Что с ним можно делать? Что он делает? Зачем он?». Действия с предметами активны и осмысленны. Пространственные свойства учитывает в процессе действия с предметами.	Медленно осваивает предметные действия. Восприятие функциональных свойств предметов недостаточно. Соотносящие действия затруднены. Предметные действия недостаточно активны. При затруднениях не возникает речь.
<u>Взаимодействие со взрослым</u>	Выражает активную направленность на сотрудничество со взрослым. Действует по подражанию. Эмоционально заражаем. Стремится к самостоятельности. Гордится своими движениями. Испытывает потребность в принятии и положительной оценке. Рассматривает себя в зеркале, на фотографиях, узнает	Не стремится к сотрудничеству, плохо подражает эмоциональному поведению взрослого, его действиям и речи. Нуждается в постоянной поддержке, несамостоятелен, индифферентен к положительной оценке. Не узнает. При узнавание не проявляет эмоционального отношения. Не сопоставляет объект и

	себя и близких. Радуетя узнаванию.	изображение.
<u>Взаимодействие со сверстником</u>	Проявляет интерес к сверстнику. В конце раннего возраста стремится к совместной деятельности с ним.	Интерес к сверстнику почти не выражен. Сосуществование «рядом», но не «вместе».
<u>Ориентировочные действия</u>	Активные «поисковые» результативные пробы. Оценивает успех и неудачу.	Пробы единичные, нередко «силовые», без ориентировки на цель.
<u>Решение наглядных проблемных ситуаций требующих применение орудий и вспомогательных предметов. Наглядно-действенное мышление.</u>	Активно анализирует условия с точки зрения конечной цели. Проявляет активность в поисках вспомогательных средств для достижения цели. Радуется успеху, фиксирует это в слове. Обращен ко взрослому.	Недостаточно выделяет цель как руководство к построению действенного «маршрута» следования к ней. Недостаточно проводит предварительный анализ ситуации, не ориентируется при этом на конечную цель. В поисках средств активности не проявляет. Не стремится разделить со взрослыми успешность достижений. Действия в речи не отражает.
<u>Предметная игра</u>	Выделяет куклу из других игрушек.	Кукла не выделяется из других предметов,