

Министерство образования РФ  
Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи  
муниципального района Борский Самарской области

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (коррекция общего недоразвития речи)**

Возраст ребенка: дошкольный возраст, 4 года  
Срок реализации: 38 занятия

Составитель:  
Солопова Н.Б. – учитель-логопед

с. Борское

## Пояснительная записка

Хххххх Х. 4 года

Хххххх Х. поступил в логопедический пункт из семьи, с заключением: *общее недоразвитие речи 4 уровня*. Детский сад посещает регулярно. В раннем возрасте (с 2 до 3 лет) посещал коррекционно-развивающие занятия в службе ранней помощи в связи с задержкой речевого развития. Входящая диагностика в декабре показала следующие результаты:

- понимание речи в пределах уровня развития интеллекта;
- в фонетическом плане речь мальчика мало понятна для окружающих, так как у него полиморфное нарушение звукопроизношения; [Ш]→[С], [Ж]→[З], [Ч]→[Т], [Щ]→[С'], [РР', Л] – 0 звука, гласные второго ряда с [Л'];
- нарушены фонематический слух и звуко-слоговая наполняемость слов сложной слоговой структуры;
- навыки звукового анализа и синтеза не сформированы;
- лексико-грамматическая сторона речи ниже возрастной нормы: допускает грубые ошибки при согласовании;
- связная речь в стадии формирования и значительно отстает от возрастной нормы: стихи запоминает, с трудом пересказывает короткие рассказы.

Предлагаемая индивидуальная программа коррекции и развития для Хххххх Х. направлена на коррекцию всех сторон речи, поскольку в структуре речевого дефекта нет явного преобладания в развитии той или иной стороны речи. Нарушения всех сторон речи преодолеваются на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Программа рассчитана на 38 индивидуальных занятий. Основными направлениями работы по коррекции и развитию речи являются:

- Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- Нормализация произношения дефектных звуков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, произношения слов различной слоговой структуры;
- Упражнение в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- Развитие навыков связной речи.

*Актуальность программы заключается в максимальном содействии индивидуальному развитию и коррекции речи ребенка с общим недоразвитием речи в пределах зоны ближайшего развития.*

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена для работы с ребенком дошкольного возраста. Программа рассчитана на 38 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

**Цель:**

Преодоление общего недоразвития речи четвертого уровня, путем использования поэтапной системы коррекции нарушений речевого развития.

**Задачи:**

1. Формировать правильное произношение дефектных звуков и слов сложной слоговой структуры.
2. Упражнять в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка.
3. Совершенствовать навыки связной речи.
4. Научить свободно пользоваться приобретенными навыками в спонтанной речи.

**Возраст ребенка:** дошкольный возраст, 4 года.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю

**Срок реализации программы:** 38 занятий

**Программа состоит:** из входящей и итоговой диагностики, планирования занятий, рекомендаций родителям.

**Методы, используемые в программе.**

1. Дидактические, пальчиковые, артикуляционные игры, игры с элементами сюжета.
2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, складывание разрезных картинок).
3. Компьютерные развивающие игры.
4. Слушание музыки, песенок.
5. Рассматривание детских книг, картинок из дидактических иллюстративных материалов, слайдов.

**Предполагаемый результат:** положительная динамика речевого развития в целом по результатам итоговой диагностики.

**Диагностика:** диагностика по методике Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е.

**Материально-техническое оснащение:** логопедический кабинет, оборудованный ТСО, доска, игрушки, книги для детей, диски, логопедические пособия, развивающие и обучающие игры, материалы для продуктивной деятельности.

**Учебно - тематический план  
индивидуальной коррекционно-развивающей программы  
работы с ребенком дошкольного возраста  
в логопедическом пункте ГБУ ЦППМСП м.р. Борский**

**Цель:**

Преодоление общего недоразвития речи четвертого уровня, путем использования поэтапной системы коррекции нарушений речевого развития.

**Задачи:**

1. Формировать правильное произношение дефектных звуков и слов сложной слоговой структуры для данного возраста.
2. Упражнять в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка.
3. Совершенствовать навыки связной речи.
4. Научить свободно пользоваться приобретенными навыками в спонтанной речи.

**Возраст ребенка:** дошкольный возраст, 4 года

**Режим занятий:** 2 раза в неделю

**Срок реализации программы:** 38 занятий

Месяц	Лексическая тема недели	№ п/п	Грамматические темы. Развитие связной речи	Фонетическая сторона речи
Январь	1 Каникулы			
	2 Диагностика			
	3 Зимние забавы	1,2	Развитие слуховой дифференциации (слова различающиеся одним	Речь и дыхание.

				звукотипа: <i>зуб-сул, бочка-почка</i> ). Развитие понимания пространственных отношений. Формирование простого предложения из 3-5 слов. Пересказ художественного текста. Заучивание потешек, прибауток, стихотворений. Составление рассказа-описания предметов	Дифференциация ротового и носового дыхания.
Февраль	4	Наши пернатые друзья (зимующие птицы)	3,4	Составление описательного рассказа. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог <i>за</i> . Составление высказываний типа: <i>Катя, Маша, Оля бегают</i> . Составление высказываний типа: <i>Хорошая девочка кормит птиц</i> . Составление рассказа по серии сюжетных картин. Образование приставочных глаголов. Предлог <i>по</i> . Предложные конструкции: существительные в т. п. Спряжение глагола <i>хотеть (хочу, хотим, хочет)</i> . Составление сложносочиненного высказывания с союзом <i>а</i> .	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на речевых звуках
	1	Наши пернатые друзья (домашние птицы)	5,6		Уточнение артикуляций гласных звуков.
	2	В мире животных (домашние животные)	7,8		Уточнение артикуляций
	3	В мире животных (дикие животные)	9,10		сохранных согласных звуков.
Март	4	Наши защитники	11,12		Артикуляционный комплекс для шипящих
	1	Я и моя семья	13,14		Звук [Ш]. Постановка звука.
	2	Мамы разные важны	15,16	Развитие понимания пространственных отношений.	Звук [Ш]. Постановка звука.
	3	Дом, в котором я живу	17,18	Формирование простого предложения из 3-5 слов. Пересказ художественного текста. Заучивание потешек, прибауток, стихотворений. Составление рассказа-описания предметов. Составление рассказа по серии картинок.	Звук [Ш]. Автоматизация звука.
Апрель	4	Жаворонки, прилетите, весну красную принесите (перелетные птицы)	19,20		Звук [Ш]. Автоматизация звука.
	1	Ранняя весна	21,22	Развитие понимания пространственных отношений.	Звук [Ш]. Автоматизация звука.
	2	Мой организм	23,24	Формирование простого предложения из 3-5 слов. Пересказ художественного текста. Заучивание потешек, прибауток, стихотворений. Составление рассказа-описания предметов. Составление рассказа по серии картинок.	Звук [Ш]. Автоматизация звука.
	3	Космические дали	25,26		Звук [Ш]. Автоматизация звука.
Май	4	Большая вода (рыбы)	27,28		Звук [Ж]. Постановка звука.
	1	Неделя безопасности	29,30	Развитие понимания временных отношений. Формирование простого предложения из 3-5 слов. Пересказ художественного текста. Заучивание потешек, прибауток, стихотворений. Составление рассказа-описания предметов. Составление рассказа по	Звук [Ж]. Постановка звука.
	2	Весенние хлопоты (сельскохозяйственные работы)	31,32		Звук [Ж]. Автоматизация звука.

Июнь	3	Луговое царство (цветы и травы)	33,34	серии картинок.	Звук [Ж]. Автоматизация звука.
	4	Мое село, моя улица	35,36		
	1	Насекомые	37,38	Развитие понимания временных отношений. Формирование простого предложения из 3-5 слов. Пересказ художественного текста. Заучивание потешек, прибауток, стихотворений. Составление рассказа-описания предметов. Составление рассказа по серии картинок.	Звук [Ж]. Автоматизация звука.
	2	Вот оно какое наше лето	39,40		Звук [Ж]. Автоматизация звука.
3	Диагностика				
4	Диагностика				

### Список использованной литературы:

1. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Бабина Г.В., Сафоткина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005.
3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч I-II – М.: АРКТИ, 1998.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
5. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып.2: Звук *Ль*.
6. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып.2: Звук *Р*.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М: Просвещение, 2010.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. –4 изд., испр. И доп. – М.:Мозаика-Синтез,2006. -232 с.