

Министерство образования РФ

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи
муниципального района Борский Самарской области

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(коррекция нарушений письменной речи)

Возраст ребенка: школьный (3 класс), 9 лет

Срок реализации: 38 занятий

Составитель:

Солопова Н.Б. – учитель-логопед

с. Борское

Пояснительная записка

Хххххх Х. 9 лет

Хххххххх поступил в логопедический пункт из 3 класса общеобразовательной школы, с заключением: **нарушение письменной речи средней степени (дизорфография), обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием речи**. У мальчика специфические расстройств развития письменной речи и школьных навыков, выраженных нарушением активности внимания, памяти, обуславливающие проблемы развития и обучения (по школьной неуспеваемости).

Мальчик ранее коррекционно-развивающие логопедические занятия не посещал. В настоящее время у Хххххх есть трудности в освоении программы по русскому языку, литературе, окружающему миру. У мальчика низкая мотивация к преодолению нарушений письменной речи.

Входящая диагностика в январе показала следующие результаты:

- понимание речи в пределах уровня развития интеллекта: соответствует возрасту;
- в фонетическом плане речь мальчика не нарушена;
- нарушены фонематический слух; навыки звукового анализа и синтеза в объёме школьной программы сформированы недостаточно: затруднены в объёме программы 3 класса;
- лексико-грамматическая сторона речи сформирована недостаточно: допускает ошибки в сложных случаях согласования, словоизменения и словообразования; словарный запас в пределах возрастной нормы;
- чтение целыми словами, с ошибками с частичной самокоррекцией, невыразительное; скорость чтения средняя; понимание неполное, с незначительным искажением сюжета;
- письмо под диктовку с единичными специфическими ошибками и большим количеством орфографических ошибок.

Наряду с указанными речевыми проблемами у Хххххххх отмечаются особенности внимания, памяти, эмоционального развития, коммуникации со сверстниками.

Предлагаемая индивидуальная программа коррекции и развития для Хххххх Х. направлена на коррекцию письменной речи. Программа рассчитана на 38 индивидуальных занятий. Работа по данной программе осуществляется в условиях логопункта ГБУ ЦППМСП м.р. Борский. Основными направлениями работы по коррекции и развитию речи являются:

- I. Совершенствование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова.
- II. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса:
 - Развитие качественной характеристики лексических средств;
 - Выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
 - Развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- III. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
- IV. Развитие диалогической и монологической форм речи.
- V. Развитие активного произвольного внимания к письменной речи.
- VI. Коррекция и развитие навыков письменной речи.

Актуальность программы заключается в максимальном содействии индивидуальному развитию и коррекции письменной речи ребенка в пределах зоны ближайшего развития.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена с учетом симптоматики и степени выраженности речевых нарушений для работы с ребенком школьного возраста, обучающегося по общеобразовательной программе. Программа направлена на коррекцию и развитие письменной речи.

Программа опирается на принципы: системности, комплексности, комплексности, принцип учета симптоматики, последовательности и поэтапности в работе, доступности, сознательности, наглядности. Совершенно необходимо в ходе обучения ставить ребенка в ситуацию выбора оценки своих результатов, усиливать его индивидуальность, развивать чувство самоуважения и достоинства. Программа рассчитана на 38 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Цель:

Преодоление системного недоразвития устной и письменной речи у ребенка школьного возраста путем использования поэтапной системы коррекции нарушений речевого развития и вторичных отклонений.

Задачи:

1. Упражнять в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи.
2. Сформировать представление о морфологических элементах слова и о структуре предложения;
3. Развивать и совершенствовать функции языкового анализа и синтеза.
4. Выработать достаточные прочные навыки грамотного письма.

Возраст ребенка: школьный возраст (3 класс), 9 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Срок реализации программы: 38 занятий

Программа состоит: из входящей и итоговой диагностики, тематического планирования занятий.

Методы, используемые в программе.

1. Дидактические, словесные игры и упражнения.
2. Упражнения, направленные на автоматизацию полученного навыка.
3. Компьютерные развивающие игры.
4. Рассматривание книг, картинок из дидактических иллюстративных материалов, слайдов, презентаций, школьные учебники по русскому языку и литературе.

Предполагаемый результат: положительная динамика речевого развития по результатам итоговой диагностики: частичное преодоление нарушений письменной речи.

Диагностика: диагностика по методике Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е.

Материально-техническое оснащение: логопедический кабинет, оборудованный ТСО, доска, диски с программно-методическими комплексами, слайды, презентации, логопедические пособия, развивающие и обучающие игры.

Список использованной литературы:

1. Андреева Н.Г., под ред. Профессора Лалаевой Р.И. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Пособие для логопеда. М., ВЛАДОС, 2009.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч I-II – М.: АРКТИ, 1998.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Национальный книжный центр, 2015
4. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
5. Козырева М.Н. Тетрадь для логопедических занятий (№1,2,3,4,8). – Ярославль: Академия развития, 1999 – 2001.
6. Садовникова И.Н. Нарушение речи у младших школьников. М., Владос, 1998

Учебно - тематический план
Индивидуальной коррекционно-развивающей программы
работы с ребенком младшего школьного возраста
в логопедическом пункте ГБУ ЦППМСП м. р. Борский

Цель:

Преодоление системного недоразвития устной и письменной речи у ребенка школьного возраста путем использования поэтапной системы коррекции нарушений речевого развития и вторичных отклонений.

Задачи:

1. Упражнять в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи.
2. Сформировать представление о морфологических элементах слова и о структуре предложения;
3. Развивать и совершенствовать функции языкового анализа и синтеза.
4. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма.

Возраст ребенка: младший школьный возраст, 9 лет, 3 класс.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Срок реализации программы: 38 занятий

Месяц	Неделя	№ п/п	Тема занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии	
Январь	1		Диагностика	Работа на фонематическом уровне	
	2	1, 2	Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.		Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
	3	3, 4	Безударные гласные		Звуки гласные ударные и безударные. Несоответствие звука и буквы в безударном положении. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
	4	5, 6	Двойные согласные.		Звуки согласные. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
Февраль	1	7, 8	Непроизносимые согласные	Звуки согласные. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.	
	2	9, 10	Парные звонкие и глухие согласные.	Звуки [ПП'] и [ББ']. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.	
	3	11, 12	Парные звонкие и глухие согласные.	Звуки [КК'] и [ГГ']. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.	
	4	13, 14	Парные звонкие и глухие согласные.	Звуки [СС'] и [ЗЗ']. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.	

Март	1	13, 14	Парные звонкие и глухие согласные.	Звуки [ФФ'] и [ВВ']. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
	2	15, 16	Непарные звонкие и глухие согласные.	Звуки [Ш] и [Ж]. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
	3	17, 18	Твердые и мягкие согласные	Звуки согласные. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
	4	19, 20	Твердые и мягкие согласные	Звуки согласные. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
Работа на морфологическом уровне				
Апрель	1		Школьные каникулы	
	2	21, 22	Состав слова.	Корень, окончание, приставка, суффикс. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
	3	23, 24	Приставка и предлог	Образование слов с помощью приставок. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
	4	25, 26	Образование слов при помощи суффиксов	Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
Работа на синтаксическом уровне				
Май	1	27, 28	Части речи. Повторение.	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)
	2	29, 30	Уточнение представлений о предложениях. Типы предложений по цели высказывания	Дифференцированное использование имён существительных и прилагательных для выражения значения в различных по интонации предложениях. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.
	3	31, 32	Главные и второстепенные члены предложений	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
	4	33, 34	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	Нахождение слов, связанных со сказуемым. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
Июнь	1	35, 36	Конструирование предложений с однородными членами	Определение и замена однородных членов предложения. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.
	2	37, 38	Конструирование предложений с однородными членами	Определение и замена однородных членов предложения. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.
	3		Диагностика	
	4		Диагностика	