

Министерство образования РФ
Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи
муниципального района Борский Самарской области

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи)

Возраст ребенка: дошкольный возраст, 6-7 лет
Срок реализации: 38 занятий

Составитель:
Солопова Н.Б. – учитель-логопед

с. Борское

Мальчик поступил в логопедический пункт из семьи. Речевая среда без особенностей. Процесс воспитания Хххххх идет под контролем бабушки. Мелкая моторика рук у мальчика развита недостаточно; ведущая рука – правая; навыками самообслуживания владеет; испытывает небольшие трудности при овладении графическими навыками (затруднения вызывают задания на штриховку).

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без патологий. Наблюдаются незначительные гиперкинезы языка, точность выполняемых движений. Речевая моторика развита недостаточно.

Общее звучание речи Хххххх без особенностей: речь достаточно выразительная, внятная, разборчивая, понятная для окружающих; дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах возрастной нормы.

Координация и ориентировка в пространстве без особенностей: может определить правую – левую сторону, но иногда путает их; зрительно-пространственные представления сформированы достаточно.

Познавательные интересы у мальчика в учебной сфере сформированы достаточно. Однако он не всегда желает принимать активное участие в организованной деятельности, сам же предлагает поиграть в ту или иную игру (понаравившуюся дидактическую, настольно-печатную, сюжетную). Предпочитает конструирование. Реакция на одобрение у мальчика положительная, на замечания – может обидеться. Взаимоотношения со взрослыми сдержанные, но неустойчивые. Следует отметить, что мальчик аккуратен, отзывчив на просьбу взрослого, помогает логопеду убирать игрушки, книги, пособия.

Мальчик второй год посещает коррекционно-развивающие логопедические занятия. Результаты исправления речи за предыдущий период обучения положительные. Поставлены, автоматизированы и дифференцированы звуки [ШЖЧЦ].

Хххххх. поступил в логопедический пункт с **заключением:**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Входящая диагностика в январе показала следующие результаты:

- понимание речи в пределах уровня развития интеллекта: соответствует возрастной норме;
- звукопроизношение нарушено в группе сонорных звуков: нарушены звуки [Р, Р', Л] – искаженное произнесение – губно-губное, [С, З] – искаженное произнесение – межзубное; фонематический слух и звуко-слоговая наполняемость слов сложной слоговой структуры не нарушены, но отмечаются трудности в воспроизведении отдельных слов сложной слоговой структуры особенно малознакомых и редко употребляемых слов;
- навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно;
- лексико-грамматическая сторона речи сформирована недостаточно: допускает ошибки при согласовании, словоизменении и словообразовании (в сложных случаях: при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными, при изменении имен существительных множественного числа по падежам); затрудняется в подборе антонимов, синонимов; иногда неточно употребляет именительный падеж существительных; затрудняется в развернутом высказывании: лексико-грамматическим оформлением самостоятельного и творческого высказывания.

Предлагаемая индивидуальная программа коррекции и развития для Хххххх Х. направлена в основном на коррекцию фонетической стороны речи, поскольку в структуре речевого дефекта явное преобладание проблем именно в фонетическом плане и на других видах занятий работа над средствами воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи.

Нарушения речи преодолеваются на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Основными направлениями работы по развитию фонетической стороны речи являются:

- Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- Нормализация произношения дефектных звуков [Р, Р', Д, С, З];
- Совершенствование фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Совершенствование произношения слов различной слоговой структуры;
- Развитие активного произвольного внимания к своей речи;
- Совершенствование связной речи посредством развития лексико-грамматического оформления высказывания;
- Формирование и развитие навыков чтения.

Актуальность программы заключается в максимальном содействии в овладении языком как системным процессом, соотносённым с условным эталоном, соотносённым с условным эталоном нормального речевого развития, в пределах зоны ближайшего развития.

Программа рассчитана на 38 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Цель:

Устранение речевых дефектов, помощь ребёнку в овладении языком как системным процессом, соотносённым с условным эталоном нормального речевого развития путем использования поэтапной системы коррекции нарушений речевого развития.

Задачи:

1. Сформировать правильное произношение звуков и слов различной слоговой структуры.
2. Упражнять в практическом усвоении лексико-грамматических средств языка.
3. Совершенствовать навыки связной речи.
4. Научить свободно пользоваться приобретенными навыками в спонтанной речи.

Возраст ребенка: дошкольный возраст, 6-7 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Срок реализации программы: 38 занятий

Программа состоит: из входящей и итоговой диагностики, планирования занятий.

Методы, используемые в программе.

1. Дидактические, пальчиковые, артикуляционные, словесные игры.
2. Упражнения, направленные на постановку и автоматизацию полученного навыка.
3. Компьютерные развивающие игры.
4. Рассматривание детских книг, картинок из дидактических иллюстративных материалов, слайдов.

Предполагаемый результат: положительная динамика речевого развития по результатам итоговой диагностики: приведение всех структурных компонентов устной речи к норме: сформированность правильного произношения всех звуков, практическое использование в речи лексических и грамматических средств языка, правильное воспроизведение слов разной структуры, овладение элементарными навыками анализа, готовность к обучению грамоте.

Диагностика: диагностика по методике Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е.

Материально-техническое оснащение: логопедический кабинет, оборудованный ТСО, доска, игрушки, книги для детей, диски с программно-методическими комплексами, слайды, логопедические пособия, развивающие и обучающие игры.

**Учебно - тематический план
индивидуальной коррекционно-развивающей программы
работы с ребенком дошкольного возраста
в логопедическом пункте ГБУ ЦППМСП м. р. Борский**

Цель:

Устранение речевых дефектов, помощь ребёнку в овладении языком как системным процессом, соотносённым с условным эталоном нормального речевого развития путем использования поэтапной системы коррекции нарушений речевого развития.

Задачи:

1. Сформировать правильное произношение звуков и слов различной слоговой структуры.
2. Упражнять в практическом усвоении лексико-грамматических средств языка.
3. Совершенствовать навыки связной речи.
4. Научить свободно пользоваться приобретенными навыками в спонтанной речи.

Возраст ребенка: дошкольный возраст, 6-7 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Срок реализации программы: 38 занятий

Ме-сяц	Неде-ля	№ зан.	Фонетическая сторона речи	Лексические темы	Грамматические темы
Январь	1.		Каникулы		
	2.				
	3.	1,2	Диагностика Для чего нужна речь. Речь устная и письменная.	Зимние забавы Наши пернатые друзья (зимующие птицы)	
	4.	3,4	Органы речи. Развитие фонематического восприятия.	Наши пернатые друзья (домашние птицы)	
Февраль	1.	5,6	Развитие артикуляционной моторики. Комплекс для сонорных звуков.	В мире животных (домашние животные)	Развитие понимания устной речи. Использо-вание существительных с ласкательными и увеличительными оттенками. Приставочные глаголы. Глаголы в разных временных формах. Сложные слова. Относительные прилагательные (продукты питания, растения, материалы). Падежные конструкции существительных во множественном числе. Притяжательные местоимения «наш, наша, наши». Составление простых 4-словных предложений с введением одного определения. Уточнение простых пространственных предлогов.
	2.	7,8	Развитие речевого дыхания, фонемати-ческого восприятия.	В мире животных (дикие животные)	
	3.	9,10	Звук [Р]. Постановка звука.	Наши защитники Я и моя семья	
	4.	11,12	Звук [Р]. Постановка звука.		
М ар	1.	13,14	Звук [Р]. Автоматизация звука.	Мамы разные важны	
	2.	15,16	Звук [Р']. Автоматизация звука.	Дом, в котором я живу	

Апрель	3.	17,18	Звук [P']. Автоматизация звука.	Жаворонки, прилетите, весну красную принесите (перелетные птицы)	Сравнительная степень прилагательных. Многозначность слов. Сложные слова. Подбор однородных определений. Употребление сложных предлогов «из-за, из-под». Распространение предложений однородными членами. Родственные слова.
	4.	19,20	Звук [P']. Автоматизация звука.	Ранняя весна	
	1.	21,22	Звуки [P - P']. Дифференциация звука.	Мой организм	
	2.	23,24	Звуки [P - P']. Дифференциация звука.	Космические дали	
Май	3.	25,26	Звук [Л]. Постановка звука.	Большая вода (рыбы)	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Притяжательные прилагательные. Предлоги без, по, от, после. Составление описательного рассказа. Согласование существительного и прилагательного. Составление высказываний с союзами а, и. Составление высказываний разных типов сложности. Работа над интонационной законченностью высказывания.
	4.	27,28	Звук [Л]. Автоматизация звука.	Неделя безопасности	
	1.	29, 30	Звук [Л]. Автоматизация звука.	Весенние хлопоты (сельскохозяйственные работы)	
	2.	31,32	Звуки [Л -Л']. Дифференциация звуков.	Луговое царство (цветы и травы)	
Июнь	3.	33,34	Звуки [P-Л]. Дифференциация звуков.	Мое село, моя улица	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Притяжательные прилагательные. Предлоги без, по, от, после. Составление описательного рассказа. Согласование существительного и прилагательного. Составление высказываний с союзами а, и. Составление высказываний разных типов сложности. Работа над интонационной законченностью высказывания.
	4.	35,36	Звуки [P'-Л']. Дифференциация звуков.	Веснянка	
	1.	37,38	Звуки [PP'-ЛЛ']. Дифференциация звуков.	Насекомые	
	2.	39,40	Звуки [PP'-ЛЛ']. Дифференциация звуков.	Вот оно какое наше лето	
3.			Диагностика		
4.			Диагностика		

Список использованной литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
3. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Бессонова Т.Л., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч I-II – М.: АРКТИ, 1998.
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
6. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып.2: Звук Л.
7. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып.2: Звук Р.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4., М.: Издательство «ГНОМ-Д», 2007.
9. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольными писателями описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учимся говорить правильно» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М: Просвещение, 2010.